



Informe Síntesis II Mesas de Diálogo Pedagógico

En el mes de julio del año 2023 se realizaron las II Mesas de Diálogo Pedagógico actividad aprobada por Resolución de Rectorado N 343/23. El propósito fue: “construir, de manera colaborativa, un espacio para analizar, debatir y compartir saberes y experiencias sobre los procesos de ingreso y permanencia en los primeros años de las carreras de grado de la UNLPam”.

Las mesas de diálogo se organizaron en tres días:

1. martes 4 de julio: Mesa de Diálogo Pedagógico con la participación de equipos de recepción / ambientación a la vida universitaria de las unidades académicas. 18:00 a 20:00 horas.
2. miércoles 5 de julio: Mesa de Diálogo Pedagógico con la participación de equipos de cátedras de primer año e integrantes del Programa de Tutoría de Pares para ingresantes. 18:00 a 20:00 horas.
3. jueves 6 de julio: Actividad de cierre. Conferencia a cargo de la Dra. Viviana Mancovsky (UNSM-UNLa). 18:00 a 20:00 horas.

Los objetivos de esta actividad son:

- Profundizar la comprensión de las experiencias educativas de estudiantes de los primeros años de las carreras de la UNLPam para acordar y fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico en el ingreso y la permanencia.
- Compartir la construcción de problemáticas vinculadas al ingreso y la permanencia que realizan diversos equipos de las Unidades Académicas que integran la UNLPam.
- Generar procesos de reflexión situada sobre la práctica docente en la universidad.

El abordaje de las experiencias de recepción y ambientación a la vida universitaria que desarrolla cada unidad académica se realizó el primer día con la participación de integrantes de secretarías académicas, integrantes de la Red de referentes pedagógicos/as constituidos en el ámbito de la subsecretaría académica, referentes/as del Programa “Tutoría de pares para ingresantes” y los equipos de cada secretaría académica. Se realizó una presentación de las propuestas que desarrollan en cada facultad lo que permitió analizar la construcción de la problemática del ingreso. El intercambio generado permitió realizar un balance de lo actuado, compartir perspectivas de análisis y proyectar líneas de trabajo.

A continuación, se presenta una relatoría del intercambio realizado.

Se encontraban presente la secretaria académica de la Universidad Nacional de la Pampa Prof. Marcela Domínguez, la subsecretaria académica Prof. Patricia Farías, integrantes de la red de referentes/as pedagógicos/as: Mariana Correa (rectorado), Sebastián Gundín (rectorado), Adriana Lozano (FCExyN), Ariadna Farías (FA), Emilce Rojo (FCV), Alejandro Yep (FCEyJ). Se encontraban presentes integrantes del equipo de demanda Universitaria Lic. Mariano Canteli y Lic. Luciana Alvarez Bernatene, integrante del SAPSi.

También se encontraban presentes los equipos de trabajo de las unidades académicas:



Facultad de Ciencias Veterinarias: Fernanda Galeano (secretaria académica), Emilce Rojo, directora del Gabinete Pedagógico y referente pedagógica.

Facultad de Ingeniería: Néstor García (secretario académico). Exequiel Rodriguez (referente pedagógico) y Gonzalo Zabala.

Facultad de Ciencias Humanas Verónica Zucchini (vicedecana), la coordinadora del Programa de ambientación a la vida Universitaria María Esther Folco y la docente María Silvia Buratti.

Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas: Rodrigo Torroba (secretario académico) Alejandro Referente pedagógico.

Facultad de Ciencias Exactas: Gladys Scola (secretaria académica), Sandro Gonzalez (referente del Programa “Tutoría de Pares para ingresantes”)

Facultad de Agronomía: Valeria Caramutti (la secretaria académica), Ariadna Farias (referente pedagógica), Berenice Castro (referente del Programa “Tutoría de Pares para ingresantes”) y los docentes Carolina Beroisa.

Facultad de Ciencias de la Salud: Alejandra Maldini (secretaria académica).

Presentación de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas:

Para poder contextualizar las actividades que realizaron a inicios del año 2023 realizan una presentación de la facultad planteando las carreras que se ofrecen y la cantidad de estudiantes ingresantes que tuvieron en el presente año.



Explicitan que el elevado número de inscripciones que tiene la Tecnicatura Universitaria Administrativa Contable (TUACI) se debe a que es una carrera que se ofreció en el marco del Programa “UNLPam en el territorio”. De modo que, en sede trabajan generalmente con 400 estudiantes que se organizan en dos grupos, según corresponda a carreras de Ciencias Económicas o de Ciencias Jurídicas.

Las actividades de ambientación consisten en el dictado de un curso intensivo en una semana, con una carga horaria de 3 horas por día. En general se desarrolla entre la segunda y tercera semana de febrero. En estos encuentros no se trabaja con los contenidos disciplinares de las carreras. Hace algunos años (entre 8 y 10 años) se abordaban contenidos disciplinares con contenidos de cada una de las primeras materias del primer cuatrimestre de las carreras. Eso se dejó de hacer luego de analizar que no se observan resultados favorables a lo largo de la cursada. A partir de considerar que uno de los problemas es el desconocimiento de la



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

normativa académica, la dinámica institucional y todos los procesos propios de la vida universitaria y que ese desconocimiento se constituye como obstáculo y pérdida de oportunidades para una cantidad importante de estudiantes. Tales como no inscribirse a las cursadas, desconocimiento del calendario académico, entre otros aspectos. Explicitan que la posible falta de contenidos previos no se va a resolver con dos semanas de dictado intensivo.

A partir de ese problema identificado los objetivos de la ambientación que se proponen son: intentar que quienes ingresan cuenten con la *información académica básica* necesaria para el inicio de la vida universitaria. En las clases, en particular, se dialoga sobre la reglamentación vinculada al *régimen de cursada y promoción, calendario académico* y gestión de los tiempos de estudio, construcción del *oficio de estudiante universitario* (autonomía, independencia, organización), *régimen de correlatividades*, uso del *siu-guaraní*, campo virtual y del sitio web de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. Aspectos que intentan mitigar el salto que representa el paso de la escuela secundaria a la universidad. La idea es que en el curso no sólo se transmita la información, sino que se realice una práctica de los aspectos abordados.

Otro de los objetivos de la ambientación es la presentación de información institucional focalizada en los servicios. Desde la facultad se informa sobre el servicio permanente de asistencia pedagógica específicamente. Se destaca la importancia de esta presentación porque se intenta que se comience a generar un vínculo y/o conocimiento con quien desarrolla esta función. Otros de los servicios sobre los que se informa son el área de educación a distancia, bedelía, dirección de asuntos estudiantiles. Desde la universidad, se ofrece información sobre la biblioteca, la Secretaría de Bienestar Universitario, la secretaría de Extensión Universitaria, la comisión del protocolo de intervención, Demanda Universitaria. Se explicita que la presentación es de la propia gente que participa en estos servicios. En el caso del servicio permanente de asistencia pedagógica ya se establecen vías de contacto y se plantean algunas problemáticas frecuentes. También se comunica sobre el funcionamiento institucional del centro de estudiantes, el consejo directivo, el consejo superior y los mecanismos de representación estudiantil. Se invita para ello a todas las agrupaciones estudiantiles.

La dinámica de este curso es presencial. Se invita a referentes de cada área y sector involucrado. Más que exposición se intenta que se generen intercambios, se dialoga mucho porque se plantean diferentes consultas. Se solicita a cada área que presente los mecanismos de comunicación.

Este curso de ambientación también se organiza en el campus virtual. La información que se trabaja de manera presencial se encuentra replicada en el aula virtual con los enlaces y videos correspondientes. Se encuentran presentaciones en power point que anticipan consultas frecuentes que refieren a problemáticas frecuentes también (pérdidas de claves, inscripciones a cursadas, etc.). Esta aula tiene como propósito que sea una fuente de consulta permanente pero también sirve para que, en el primer reingreso, puedan ya aprender a utilizar la herramienta y promover la autonomía necesaria en la búsqueda de información. Se la concibe como un espacio y oportunidad de aprendizaje.

Además de las actividades de ambientación la facultad realiza otras acciones:



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

Modificación al calendario académico. Inicialmente nuestro calendario académico tenía 14 semanas, en el último tiempo se amplió a 15 semanas y finalmente quedó en 17 semanas. Es decir, lo que se realiza es ampliar el cuatrimestre para todos los estudiantes. Para los estudiantes ingresantes se proyecta un inicio escalonado que permita facilitar *la gestión de los tiempos académicos destinados al estudio*. Se espera que esto impacte en el tiempo destinado para la preparación de los exámenes parciales. Comienzan el cuatrimestre las materias más amigables y luego de dos o tres semanas de clase inician el cursado el resto de las asignaturas. Ello permite que se distribuyan las primeras evaluaciones parciales. Es el primer año que se implementa, no hay evaluaciones realizadas pero los intercambios son favorables. Es importante explicitar que en algunas carreras como abogacía se cursan hasta 5 materias y suelen coincidir las instancias de evaluación en una misma semana. Esto posibilita que se cuente con mayor tiempo para poder organizar los tiempos de estudios. En la asesoría se encontraron opiniones favorables del estudiantado hacia esta propuesta. Fijar la fecha de los parciales previamente entre equipos también facilitó la organización de los tiempos de estudio.

Programa Sigamos estudiando. Talleres para acompañar a estudiantes que tuvieron dificultades durante el cursado. El equipo ha observado que quienes participan de las propuestas son estudiantes que no lo necesitan. A partir de ello, con estos talleres se quiere trabajar con problemáticas y destinatarios/as específicos/as: metodología de estudio, gestión del tiempo, organización de los tiempos de estudio al momento de terminar el cuatrimestre. En estos momentos se está intentando detectar esa población estudiantil para convocarlos y trabajar en talleres reducidos. La idea no es volver a desarrollar una clase sino analizar el problema específico de estudio para que puedan organizarse. Se pretende focalizar en aquellos estudiantes que han presentado alguna dificultad. Se les pidió a estudiantes tutores que identifiquen estudiantes que tuvieron alguna dificultad durante la cursada pero también identificar esa dificultad en particular. Hay dos vías de información: una es la vía informal mediante las tutorías de pares y convocar por medio de la red social de wasap que ellos manejan. Al mismo tiempo, trabajar con una vía formal mediante un correo electrónico a partir de focalizar la comunicación con estudiantes que desaprobaron cursadas. Es decir, se realiza una convocatoria abierta pero también focalizada mediante el correo electrónico.

Talleres bimestrales dentro de la carrera que facilitan el ingreso porque se trabaja sobre habilidades necesarias para el estudio universitario y se refuerzan los aspectos normativos. Esta propuesta se realiza en las carreras de abogacía y de procuración luego de la reformulación de los planes de estudio. Se trata de talleres de *Lectura y comprensión de textos jurídicos*. Además de los procesos de lectura y comprensión de textos se abordan también temáticas vinculadas a la ambientación a la vida universitaria.

En respuesta a consultas realizadas les dió resultado para convocar a los talleres en el marco del Programa “Sigamos estudiando” trabajar sobre población focalizada. Se tuvo en cuenta los resultados de las cursadas y se piensan esos talleres como espacios para abordar genuinas problemáticas planteadas por el estudiantado.

Una de las problemáticas es el porcentaje de asistencia al curso de ambientación. En la Facultad asiste cerca del 70 por ciento de las personas inscriptas. El otro problema es que tienen una demanda de estudiantes y docentes para que el curso de ambientación tenga contenidos específicos. Sin embargo, no se avanza en esa línea porque se considera desde la



gestión que en dos semanas previas al cursado no se resuelven problemas de fondo en la formación de la escuela secundaria.

Facultad de Ciencias Exactas y Jurídicas

La facultad tiene 12 carreras de grado. Las actividades de ambientación están organizadas por una comisión de ingreso y permanencia. Esta comisión fue creada en el año 2015, la integra un representante de cada departamento por carrera, la persona referente del Programa “Tutoría de pares para ingresantes”, dos representantes del centro de estudiantes y es coordinada por la secretaría académica.

Los objetivos de la comisión de ingreso y permanencia son:

- elaborar estrategias para la inserción y retención de los estudiantes en su primer año en la universidad
- promover el ingreso y la retención de los estudiantes
- favorecer la inserción universitaria de las los estudiantes
- sistematizar un seguimiento del estudiantado durante el primer año de la facultad articulado con los docentes, tutores de pares y el centro de estudiantes.

A continuación, se presenta la cantidad de inscripciones registradas en el presente año. Se explicita que el mayor número de inscripciones pertenece a la carrera de Enfermería Universitaria pero que en breve dejará de formar parte de la Facultad.



Las actividades de ambientación que se realizan son cursos y talleres que, dependiendo de la carrera, focalizan en contenidos disciplinares para trabajar sobre contenidos que se han desarrollado en el nivel medio. El objetivo de las actividades de ambientación a la vida Universitaria es favorecer la inserción Universitaria y brindar herramientas mínimas para desempeñarse en los espacios curriculares específicos. Los talleres se desarrollan en modalidad combinada (virtual y presencial) durante la última semana de febrero y la primera semana de marzo, antes del inicio del cuatrimestre.

Las charlas que se ofrecen en el marco de las actividades de ambientación refieren a la plataforma moodle, SIU GUARANI, servicios que ofrece la Secretaría de Bienestar Universitario, PAIDH (Programa Académico Institucional de Derechos Humanos), la



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

comisión del protocolo de intervención institucional ante situaciones de violencia de género acoso sexual y discriminación de género en la UNLPam, funcionamiento de la biblioteca, prácticas comunitarias y el centro de estudiantes. Estas charlas se realizan de manera presencial y virtual. Se les ofrece la opción al estudiantado que elija la modalidad. No revisten carácter obligatorio.

Los cursos y talleres que se ofrecen tienen carácter optativo, se ofrecen de acuerdo a cada carrera:

- Curso introductorio de Biología,
- Curso de herramientas básicas para la Física.
- En geología, este año se desarrollaron tres talleres de comprensión lectora en geología.
- Taller de introducción a la matemática que se ofrece a todas las carreras que tienen en común el cursado de esa asignatura.
- Taller para el profesorado en computación de introducción a la programación,
- Curso de introducción a la Química General y otro de Química para no químicos que es para el resto de las carreras, por ejemplo, para la ingeniería en recursos naturales.

En el momento de inscripción se le informa al estudiantado que en la plataforma van a encontrar un enlace con la información de días y horarios de dictado de los talleres y cursos mencionados.

En relación a las problemáticas que encontramos en el cursado del primer año y que fueron analizadas con el programa de “Tutoría de Pares para ingresantes” se encuentran las siguientes: Inconvenientes en el aprendizaje lo que lleva luego a un bajo rendimiento académico, mala administración del tiempo, poco interés y poca comprensión de las consecuencias que genera esa mala organización del tiempo, baja comprensión lectora, falta de organización y dificultades en la comprensión del régimen académico, es decir de lo que significa ingresar a la universidad y las diferentes etapas que van a pasar.

En respuesta a estas dificultades se está pensando en desarrollar las actividades de ambientación durante todo el cuatrimestre. Se observa que persisten dificultades en el uso de la biblioteca, del SIU y de la plataforma Moodle.

En el marco del Programa “Sigamos estudiando” se observa que las mayores dificultades se encuentran en la asignatura de matemática. Mediante este programa se designa estudiantes tutores y graduados para que a través de ellos se pueda trabajar por fuera de la cursada para ayudar al estudiantado.

Facultad de Ingeniería

La facultad de ingeniería tiene 6 carreras de grado y una de pregrado. Las carreras que más inscripciones reciben son las de Analista Programador e Ingeniería en sistemas. El promedio de ingresantes desde el año 2017 al 2023 es de 172 inscripciones. Muchos estudiantes se inscriben en más de una carrera. Si bien la facultad no tiene un ciclo básico, en los primeros años se comparten asignaturas en diferentes carreras. Ello permite que conozcan las carreras y realicen un cambio de carrera.



Las problemáticas relacionadas al ingreso universitario que hemos acordado son las siguientes:

- abrupto cambio que significa el ingreso al mundo universitario
- desconocimiento del funcionamiento de la cultura institucional de la facultad en cuanto a sus normativas y aspectos organizacionales
- dificultades para organizar el tiempo disponible
- dificultades para interactuar con docentes y compañeras/os
- dificultades económicas y de residencia. Recibimos a muchos estudiantes de otras localidades y provincias.
- necesidad de reforzar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio idiosincrásicas de Nivel Superior.
- expresiones y situaciones vinculadas a la Salud Mental. Se están trabajando con áreas de rectorado.
- dificultad en el acceso a los recursos tecnológicos necesarios. Esto adquiere mayor visibilidad luego de la pandemia. Es por ello que se organizaron dentro de la facultad diferentes espacios de estudio.
- desconocimiento de los beneficios ofrecidos por la UNLPam
- desconocimiento del manejo de plataformas virtuales y sistemas formales de inscripción acusadas y exámenes.

Una de las acciones que se vienen desarrollando, con una actualización en el año 2014, es el Sistema de Tutorías de Orientación (SITO). Básicamente se trabaja en los siguientes ejes:

- Orientación a la persona interesada (potencial estudiante)
- Acompañamiento en la matriculación e inscripción de ingresantes
- Ambientación a la vida Universitaria
- Formación del estudiantado

El sistema de ingreso y acompañamiento inicia antes del ingreso efectivo a la carrera. Se trabaja de manera coordinada entre diferentes áreas (oficina de alumnos, equipo de tutorías) y se ofrece información a las personas interesadas en estudiar una carrera de nuestra facultad.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

En ese sentido, el área de difusión cumple un papel muy importante. Se orienta mucho con información aún antes del proceso de inscripción.

Otra de las acciones que se realizan se vinculan con políticas de articulación con el nivel medio. Algunas de las actividades que se realizan con escuelas secundarias:

- Visitas y recorridos por el Centro Universitario de colegios secundarios.
- Asesoramiento en jornadas de difusión de carreras
- Jornada de Ingenio y tecnología. Son invitadas las escuelas de Educación técnica de la provincia de La Pampa. Se trabaja el perfil de las carreras que ofrece la facultad.
- Cursos de introducción a la programación, química y física.
- Curso de “Matemática preuniversitaria”. Se desarrolla en el segundo cuatrimestre y articula con una materia del Plan de estudio. Esa materia es preparatoria, tiene una duración de un mes, se llama “Preliminares”. Posibilita una mejor inserción en la carrera en términos de aprendizaje.

Una vez que el estudiantado ya eligió la carrera y realizó el proceso de inscripción se realiza un acompañamiento:

- Realización de entrevistas presenciales y personalizadas que indagan sobre la trayectoria en niveles anteriores gustos e intereses posibles obstáculos Y dificultades entre otras cuestiones. Se realizan en 15/20 minutos aproximadamente. Se realizan en un formulario google para que la información quede sistematizada.
- Uso de medios informales de comunicación (WhatsApp) para lograr una relación de cercanía con ingresantes. Se reconoce que el correo electrónico no posibilita un intercambio fluido sobre las experiencias de estudio y de las cursadas.
- Asesoramiento en relación a servicios de bienestar universitario estructura del plan de estudios reglamento académico
- Acompañamiento en técnicas de estudio, organización de tiempos, proyecto académico. Se organizan de manera informal a partir de las consultas que se plantean por whatsapp. No se organiza un taller o dispositivo específico en un tiempo en particular. El equipo de tutores se comunica, mediante la línea de whatsapp, con el estudiantado, por ejemplo, con estudiantes que aprobaron sólo una materia o que no hayan aprobado ninguna materia. La experiencia indica que cuando se organiza un taller específico los estudiantes no asisten, la estrategia es constituirse como referentes mediante la comunicación constante y responder a sus inquietudes cuando lo plantean. El esquema de comunicación apunta a que ellos como tutores se acerquen al estudiantado y no esperar que se acerquen o respondan a alguna convocatoria.
- Constante comunicación y articulación con los equipos docentes de las cátedras de primer año con el fin de generar seguimientos con estrategias de ambientación a la vida universitaria.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

La facultad, como estrategia de permanencia, organiza un re dictado de la asignatura “Preliminares de matemática” en el primer semestre para aquellas personas que no pudieron regularizar en el cursado del taller que se dicta previo al ingreso a la carrera. Para quienes lo aprueban finalmente, se dicta en el segundo semestre la asignatura de Álgebra.

La facultad trabaja de manera articulada con secretarías o diferentes áreas de rectorado se intenta, compartir la comunicación y el trabajo conjunto para poder acompañar las trayectorias. Específicamente se trabaja con:

- Programa de “Tutoría de pares para ingresantes”
- SAPSI
- la comisión de accesibilidad
- la Secretaría de Bienestar Universitario
- Referentes/as del protocolo para la intervención en situaciones de violencia de género acoso sexual y discriminación de género.

En la presentación que se realiza se señalan como fortalezas:

- el asesoramiento y la orientación de la persona interesada desde su primer acercamiento a la institución
- el acompañamiento y seguimiento individual de la trayectoria del estudiantado en el primer año. Se reconoce que la matrícula permite ese seguimiento individual.
- fomento de la generación de referentes institucionales a quienes pueden acudir el estudiantado ingresante.
- Articulación con otros actores involucrados en el acompañamiento (docentes, rectorado).
- Creación de recorridos académicos alternativos a partir del re-dictado de asignaturas y el dictado de cursos articulados.

Desafíos, aspectos a fortalecer:

- lograr mayor articulación con las asignaturas para poder proyectar actividades de ambientación. Sería importante poder articular con los equipos docentes de las cátedras.
- Consideración de nuevas estrategias frente al crecimiento del desgranamiento luego de la pandemia. Si bien aumentó la matrícula, también aumentó el desgranamiento, y es preciso ante ello, revisar y pensar nuevas estrategias de acompañamiento.
- Mayor seguimiento del estudiantado al finalizar cada cursado promoviendo la permanencia en la carrera y allanando el tránsito de la vida Universitaria. Sostener la comunicación y focalizar en momentos claves de la cursada (devolución de parcial, fin de cuatrimestre, etc.).
- Proyección de estrategias de difusión de carreras de la facultad que actualmente tienen menos inscripciones.



Al finalizar la presentación se realiza una consulta sobre la duración del curso de Matemática que se dicta de manera previa al inicio del cursado. Se responde que tiene una duración de 3 meses y se desarrolla de manera híbrida, encuentros virtuales y tres encuentros presenciales. Habitualmente inicia en el mes de agosto, es decir, casi un cuatrimestre antes del inicio de la carrera.

Facultad de Ciencias Veterinarias

La facultad ofrece dos carreras: Medicina Veterinaria y la carrera de Tecnicatura en Gestión y Tecnología de alimentos, esta última carrera se dicta de manera articulada con la Facultad de Agronomía. La carrera de Medicina veterinaria tiene un fuerte componente práctico, pero en el inicio de la carrera tiene un departamento de ciencias básicas. Estas materias se encuentran bastante desarticuladas del perfil profesional. La propuesta de ambientación se piensa en relación a los perfiles de estudiantes. Las actividades están coordinadas por el departamento didáctico pedagógico y los equipos docentes de primer año. En relación al perfil de estudiantes ingresantes la carrera tiene estudiantes que provienen de zonas muy lejanas a la ciudad de General Pico, la mayoría es de toda la Patagonia, inclusive desde Tierra del Fuego. La formación de la escuela secundaria es, al igual que en el resto de las facultades, bastante heterogénea.

En el caso de la carrera de Tecnicatura en Gestión y Tecnología de Alimentos es una carrera que se ofrece en formato híbrido que se cursa de manera presencial los días sábados y el perfil de estudiantes que la cursan son personas que hace mucho tiempo finalizaron ya la educación secundaria por lo tanto se encuentran bastante alejadas de lo que serían las prácticas de lectura y escritura que supone el estudio de una carrera universitaria, son personas que trabajan y que, en líneas generales, tienen familia a cargo.

CONTEXTO

Carreras:

- ❖ **Medicina Veterinaria**
 - Carrera presencial
 - Fuerte componente práctico
 - 220 ingresantes

- ❖ **Tecnicatura en Gestión y Tecnología de Alimentos**
 - Carrera en formato híbrido
 - 123 ingresantes

1

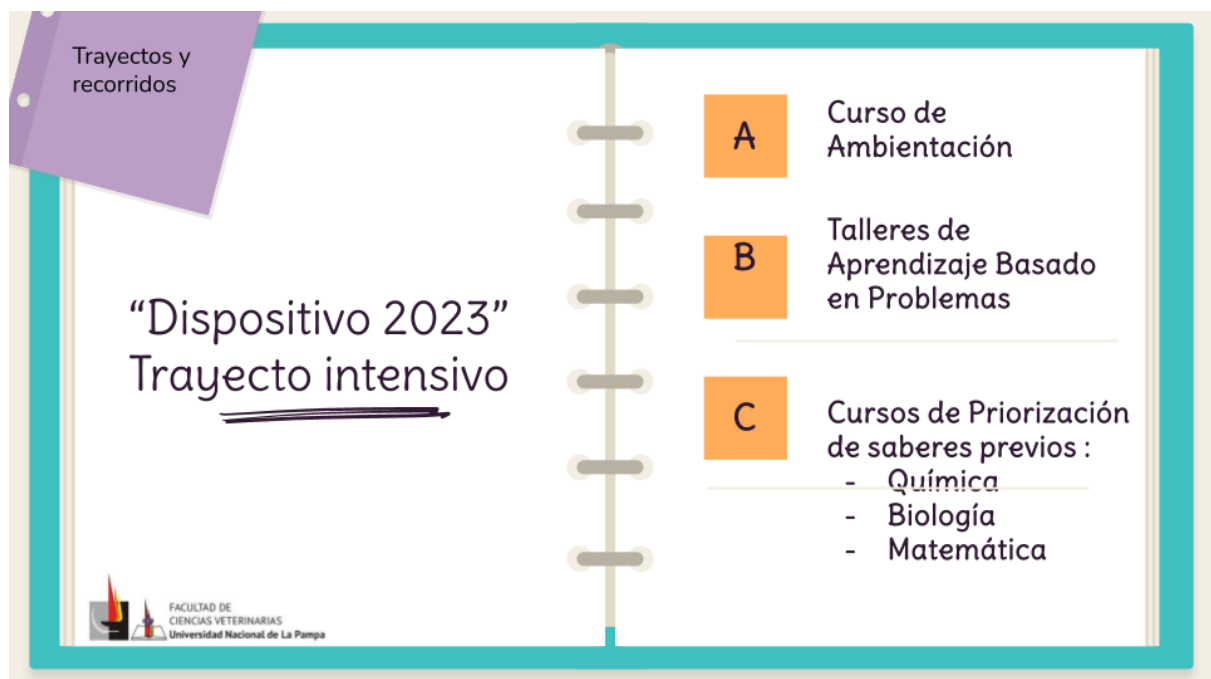
Las actividades de ambientación se planifican de acuerdo a las características del perfil del estudiantado ingresante y de la carrera implicada. La ambientación comienza desde el ingreso y está coordinada por el gabinete pedagógico didáctico y por las y los docentes del departamento de ciencias básicas. Una de las dificultades que se observaron es que muchos docentes no participaban de estas actividades de ambientación. El financiamiento de esas actividades mediante el programa “Sigamos estudiando” pudo promover esa participación y

generar, en ese marco, diferentes reuniones de planificación. Ello fue valorado positivamente por el equipo de gestión de la secretaría académica ya que posibilitó que el cuerpo docente de los primeros años comience a conocer con anticipación al estudiante ingresante y sus características como sujeto del aprendizaje lo que impacta en sus prácticas docentes y propuestas de clases.

En la facultad se explicita que el departamento de estudiantes, al igual que lo planteó la Facultad de Ingeniería, se constituyen en referentes institucionales para el estudiantado al ser las primeras personas que conocen y con quienes mantienen comunicación mediante una línea de wasap, incluso durante el mes de enero.

Con respecto a las características específicas de las actividades de ambientación se explicita que se intenta que dichas actividades se desarrollen durante todo el año, que participen los equipos docentes de las cátedras de primer año y que no implique generar instancias por fuera del cursado de la materia.

A inicios de año se desarrolla un trayecto intensivo en el que se organizan tres trayectos académicos para ingresantes.



Se trata de 3 semanas en las que se organiza un curso de ambientación en el que se presenta información institucional y académica. Se aborda también, mediante la metodología de taller, un proceso de organización de tiempos, esta última actividad es muy valorada por los estudiantes. Se realizan además talleres de “aprendizaje basados en problemas”. Allí se trabajan además metodologías específicas de cada materia y formatos de cursadas. En el presente año, se incorporaron a la propuesta cursos de priorización de saberes previos: química, biología y matemática.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

El desarrollo de estas propuestas permite que los equipos docentes puedan comprender los saberes previos que traen los estudiantes y la complejidad que supone el aprendizaje del “oficio del estudiante”.

Durante el año también se intenta realizar acompañamientos a las trayectorias estudiantiles a partir de quienes lo solicitan mediante el gabinete didáctico pedagógico.

Desde el año 2015 se trabaja con la metodología de “Aprendizaje basado en problemas”, ello permite construir un problema vinculado a la práctica profesional. Se reconoce que el equipo docente al participar en la construcción de estas situaciones problemas ello impacta de un modo significativo en la práctica docente. De todos modos, se reconoce la dificultad de sostener esta metodología en el dictado de la materia debido a que se requiere de mayor cantidad de tiempo y también de muchos docentes para el trabajo en pequeños grupos. Se reconoce su importancia y el impacto que generó en la concepción del equipo de docentes en relación a los saberes previos que tiene el estudiantado. Un ejemplo concreto de modificación de prácticas es que cuando construyen las guías de aprendizaje y formulan problemas los contextualizan en una situación problema.

En el caso de la tecnicatura en Gestión y Tecnología de alimentos, el estudiantado está conformado por personas que tienen otras responsabilidades familiares y laborales además de la del estudio por lo que se piensa un curso de ambientación centrado en la información institucional mediante sistema de tutorías en las sedes y luego de manera virtual.

Facultad de Agronomía

En la facultad de Agronomía las actividades de ambientación iniciaron en el año 2013 mediante un programa institucional. Participan docentes, nodocentes, estudiantes y equipo de gestión a partir de comprender la necesidad de acompañar los procesos de ingreso a la vida universitaria. En el año 2021 se transformó en un dispositivo anual que tuvo su primera edición en el año 2022. Está organizado en dos propuestas:

- a) en un período intensivo que dura un mes, es previo al inicio de la carrera.
- b) a lo largo de todo el año: dos cuatrimestres.

En el período intensivo se realizan los siguientes talleres:



El curso de vida universitaria se organiza de dos maneras. Por un lado, de manera presencial en diferentes talleres que abordan temas ya mencionados (información institucional, servicios, programas institucionales, etc.) y por el otro, se organiza un aula virtual en el que se realiza un diagnóstico de estudiantes, se deja disponible información institucional pero también se presentan ejercicios vinculados a la apropiación de herramientas que van a utilizar en la universidad: calendario académico, siu-guaraní, entre otros. Estas actividades están a cargo de docentes tutores.





El estudiantado tiene que realizar las dos instancias, es decir tanto la presencial como la que se realiza en el aula virtual. Con la resolución de las actividades que se proponen en el aula virtual se registra la asistencia al mismo. Otro componente del período intensivo son las iniciativas que promueven la interacción social como es el fogón universitario de bienvenida. Dicho fogón no es sólo un espacio de encuentro, sino que allí se realizan diferentes actividades que intentan proyectar sueños, posibles dificultades, entre otras temáticas que se abordan:

**Vida
Universitaria en
la Facultad de
Agronomía
El fogón de las y los
estudiantes 2023**

Objetivo:
Brindar al/la estudiante ingresante un espacio de encuentro, reflexión e intercambio.

Emergentes:

- Vergüenza a la exposición
- Preponderancia de emociones por sobre racionalidad
- El estudio y la diversión planteado como una dicotomía
- Conciencia del esfuerzo y la voluntad para logros a largo plazo
- Conciencia del desapego
- Conciencia de necesitar ayuda en determinadas situaciones; no así de pedirla
- Temor a la falta de tiempo para estudiar, o para divertirse
- Poca conciencia del fin último de la carrera
- Temor a que ésta no sea su vocación



Entre las actividades que se plantean en el curso de ambientación a la vida universitaria se realizan salidas al campo para poder aproximarse al campo profesional y a las prácticas de comprensión de textos.

Todas las actividades se encuentran sistematizadas en el Programa Institucional de Atención al ingreso universitario que fue aprobado por el consejo directivo. Este programa permitió incorporar la figura de docentes tutores. Algunos de ellos integran cátedras de primer año. Como parte del acompañamiento al ingreso se fortalecieron los equipos de cátedra de los primeros años, no sólo en un incremento de cargos y dedicaciones sino de perfiles profesionales que permitan contextualizar la enseñanza de disciplinas básicas en los ámbitos de ejercicio profesional. Esto específicamente se pensó para la cátedra de matemática que es una asignatura que representa una gran dificultad para el estudiantado. Por otro lado, se otorgó cargos a docentes que dictaban una asignatura por asignación de funciones.

Se modificó el Plan de estudio y se dividió una asignatura en dos: Matemática I y Matemática II, disminuyendo su carga horaria y consolidando equipos de cátedra. Ambas medidas son presentadas como políticas de acompañamiento al ingreso.

En el período intensivo se dictó un curso de introducción a la matemática que tiene su continuidad en la asignatura del Plan de Estudio “Matemática I”. Para quienes no aprueban



esta asignatura se vuelve a dictar durante el primer cuatrimestre el taller de “Introducción a la matemática”.

Finalmente, otra acción que se realizó es la de un diagnóstico de estudiantes que permitió obtener una radiografía de sus características. Se advierte el alto porcentaje de estudiantes que son de primera generación de estudiantes universitarios (82%) lo que llevó al equipo de gestión a pensar la necesidad de destinar tiempo para la apropiación de la cultura universitaria en un tiempo mayor al que habitualmente se destina en las actividades de ambientación previas al inicio del año académico.

Se le consulta sobre la obligatoriedad de las actividades que se proponen. Se reconoce que ello representa una dificultad. Se pensaron varias estrategias, una de ellas es que se consideren las calificaciones obtenidas en la evaluación del Taller de “Introducción a la matemática” en una asignatura del Plan de estudio. Asistió el 70 u 80 % de quienes se matricularon. La participación en estas actividades si bien no garantizan los resultados crean condiciones para establecer vínculos entre pares e ir apropiándose de la cultura institucional.

Facultad de Ciencias Humanas

El programa de Ambientación a la VU fue creado en el año 2004, está integrado por dos coordinaciones que corresponden a cada sede de la facultad y planifican las actividades en conjunto con las direcciones de cada departamento. El equipo está integrado por un/a docente representante de cada departamento que es un/a docente de primer año, ello favorece el diálogo, el vínculo con estudiantes y otros programas e iniciativas de la facultad.

La facultad tiene 14 carreras y una matrícula de estudiantes ingresantes:

INGRESANTES 2023 (Julio)	
Sede General Pico	359
Sede Santa Rosa	396
Total	755

UNLP
Página 4 de 12

Las actividades de ambientación se organizan en un período de tres semanas que se desarrollan en un momento previo al inicio del cursado de las materias en el que se presenta información institucional (aspectos administrativos, usos del campus, servicios, normativa, herramientas específicas). Las actividades también se piensan de manera anual y curricular. Es decir que muchas de las actividades que antes se pensaban fuera de las cátedras se



comenzaron a realizar en el interior de las asignaturas como parte de sus propuestas pedagógicas. El equipo de gestión explicó que les interesa poner énfasis en la enseñanza y las actividades que se generan en el marco del programa también se extiende a estudiantes de segundo y tercer año de acuerdo a emergentes que se presentan.

Los objetivos del Programa de Ambientación a la vida universitaria son



Dentro de los objetivos mencionados se intenta poner mayor énfasis en las actividades de alfabetización académica. Se presenta el Programa de Ambientación como articulador de diversas iniciativas, demandas y programas existentes en la Facultad. A partir de ello se atienden problemáticas, no sólo referidas a los procesos de aprendizaje, sino también a cuestiones de salud mental, de identidad, dificultades económicas, entre otras. Es decir, demandas que plantea no sólo el estudiantado sino también los departamentos y docentes que canalizan diferentes situaciones que advierten.

Entre las actividades que habitualmente se realizan se relacionan con la alfabetización académica y digital, acompañamiento personalizado frente a emergentes (situaciones de discapacidad, problemáticas específicas). Actividades de información institucional en diferentes momentos del año sobre servicios que se ofrecen (Becas) pero también trámites académicos (inscripciones a mesas de exámenes, matriculación a las materias). Talleres de preparación a mesas de examen final. Conversatorios y encuentros virtuales de diálogo sobre temas de interés o problema concreto (solicitud de información, modificación de reglamento académico).

Muchas actividades se pensaron también luego de realizar algunas investigaciones sobre cómo ingresaba el estudiantado en escenario de pospandemia. Ello resultó un aporte significativo.

Forman parte de este programa diferentes actividades de articulación entre docentes del primer y del segundo cuatrimestre en el que se comparte la información recolectada y sistematizada en relación a problemáticas y estrategias. Del mismo modo, se comunica que los equipos de cátedra están revisando sus propuestas pedagógicas intentando articular teoría y práctica para promover mejores aprendizajes. Se explicita que la principal motivación de



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

todas estas iniciativas es la mejora de los aprendizajes. Se recupera que la principal hipótesis es que el ingreso a la universidad es un proceso complejo atravesado por múltiples variables que no van a poder ser abarcadas en su totalidad. pero se consideran las condiciones materiales de estudiantes, las estrategias que utilizan, las características específicas de la cultura institucional pero también disciplinar, dificultades para apropiarse de conceptos nodales de las asignaturas, entre otros aspectos.

Se explicita ese desafío de abarcar múltiples dimensiones, pero se recupera la fortaleza que tiene la presencia del programa en las dos sedes y el trabajo realizado por cada representante de los departamentos. Si bien lo más importante son los aprendizajes y la alfabetización académica es necesario abordar con diferentes estrategias el resto de las dimensiones.

El principal desafío es sostener la trayectoria del estudiantado desde la enseñanza en pos de la permanencia de los mismos, atender a la multicausalidad del abandono y comenzar a trabajar en la búsqueda de estrategias para acompañar a estudiantes que están transitando situaciones vinculadas a la salud mental.

A modo de cierre, se valora el espacio de intercambio explicitando que la sistematización de las políticas y estrategias que implementa cada unidad académica para acompañar los inicios de la vida universitaria a efectos de presentarla en este espacio constituye una oportunidad para la reflexión y la evaluación de las acciones desarrolladas. Se agradece el tiempo compartido y se acuerdan una serie de interrogantes para analizar las propias estrategias:

- que se está realizando: cursos de sistematización de saberes previos, cursos de introducción de contenidos disciplinares, espacios de socialización y construcción de vínculos, estrategias de estudio, información académica e institucional, fortalecimiento de equipos de cátedras, modificación del plan de estudio, espacios de reflexión vocacional, acompañamientos focalizados, etc.
- con qué estrategias: cursos, talleres, períodos anuales, cursos intensivos previos al inicio de clases, metodologías de aprendizaje basado en problemas.
- quiénes participan: integrantes de equipos de gestión, docentes de los equipos de cátedras de primer año, docentes tutores, graduados.
- grado de formalización; programas institucionales, plan de estudio, normativa académica.

La secretaría académica interviene valorando el espacio de intercambio y recupera la importancia de transparentar datos vinculados a la matrícula. Destaca los procesos de articulación de programas e iniciativas que realizan las gestiones académicas y los equipos que reciben estudiantes ingresantes. Destaca la necesidad de pensar nuevos formatos de enseñanza que impliquen transformaciones para promover mejores índices de regularidad: redictado de materias, acompañamiento a quienes deben rendir mesas de examen final, a quienes deben recurrar materias con nuevas propuestas.

Se repasa la agenda de actividades para los próximos días y se agradece nuevamente el tiempo compartido.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa