

SANTA ROSA, 21 de diciembre de 2021

SEÑOR SECRETARIO DEL
CONSEJO SUPERIOR
ABOG. SEBASTIÁN PAÍS ROJO
PRESENTE

De mi consideración:

Me dirijo a usted a fin de adjuntarle los Informes de las Áreas, Departamentos y Programas que dependen de esta Secretaría Académica, para conocimiento de los/as Consejeros/as Superiores:

- Área de Educación a Distancia
- Departamento de Títulos y Certificados
- Departamento de Estadísticas
- Programa de concursos del mecanismo de incorporación a carrera docente
- Departamento de Demanda Universitaria
- Programa de Difusión y Oferta Académica y servicios de la UNLPam
- Programa de Tutoría de Pares para ingresantes.
- Propuestas de Formación para docentes de primer año
- Programa La UNLPam en el Territorio
- Programa Académico Institucional de Derechos Humanos
- Programa Educación Superior y Pueblos Originarios
- Programa Académico Institucional en Contextos de Privación de la Libertad
- Programa Institucional de Políticas de Género, Mujer y Diversidad
- Cátedra Libre Extracurricular de Recursos Hídricos Pampeanos

Sin otro particular, saludo atentamente.

María Marcela Domínguez



ÁREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Estructura del informe

1. Estructura del área
2. Virtualización de la Educación Superior (VES)
3. Internacionalización de la Educación Superior
4. Soporte técnico y administrativo:
 - 4.1. Videoconferencias
 - 4.2. Orientación
 - 4.3 Asesoramiento
5. Portal y Campus nuevo
 - 5.1. Diseño e implementación
 - 5.2. Curaduría de contenidos
 - 5.3. Producción de tutoriales
 - 5.4. Galería multimedia
6. Capacitación:
 - 6.1. Cursos-Talleres
 - 6.1.1. Cursos en el marco del plan VES.
 - 6.1.2. Cursos no incluidos en el plan VES.
 - 6.2. Tutorías
7. Organización de eventos
8. Comunicación
9. SIED: Red de referentes
10. Interuniversidades: RUEDA (publicaciones)
11. Espacio físico/Sede del Área-Recursos
 - 11.1 Nueva sede.
 - 11.2 Recursos.

1. Estructura del área

El equipo del Área de Educación a Distancia está conformado originalmente por:

- Coordinadora: Lic. Verónica WEBER
- Co-Coordinador: Dr. Pedro WILLGING
- Nodocente. Esp. Cecilia FAVRE. A cargo de tareas administrativas y didáctico-pedagógicas.
- Nodocente: Nicolás CHEVES. A cargo de tareas de asistencia técnica, edición y creación de aulas virtuales en plataforma Moodle. Asistencia y asignación de turnos en salas Zoom. Soporte Técnico y Grabación de materiales audiovisuales para entornos virtuales.

Durante el presente año se sumaron a este equipo para cumplir nuevas y diferentes tareas:



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

- Lic. Julián D’ADAM: Producir y distribuir información referida a las actividades del Área de EaD por los canales de comunicación institucional, generar y administrar canales de comunicación con grupos destinatarios de las acciones de formación del Área de EaD (docentes, no docentes, estudiantes), entre otras.
- Prof. Emilia GAICH: Acompañar la generación de nuevas propuestas formativas para docentes, brindar asesoramiento y estimular la incorporación de tecnologías para el fortalecimiento de las propuestas de enseñanza virtual, colaborar en las tareas de organización y coordinación de propuestas destinadas a docentes de la UNLPam en el marco de la virtualización de la enseñanza; entre otras.
- Gastón LOSADA: Manejo de herramientas digitales de edición multimedia: imágenes, video, audio, presentaciones/animaciones; configurar, diagramar y personalizar el entorno de la plataforma y de los soportes tecnológicos adecuándolos a las necesidades y al perfil e imagen institucional, entre otras.
- Prof. Leandro CASTRO: sus tareas son realizar el mantenimiento de la plataforma tecnológica y otros recursos disponibles o a adquirirse destinados al funcionamiento y las actividades del área; realizar tareas relacionadas con seguridad de datos y buenas prácticas con el uso de tecnologías de la información y la comunicación y otras relacionadas.
- Analía SCHPETTER: Acompañar la generación de nuevas propuestas formativas para docentes, brindar asesoramiento y estimular la incorporación de tecnologías para el fortalecimiento de las propuestas de enseñanza virtual; relevar recursos y propuestas de capacitación para el fortalecimiento de la enseñanza virtual, de libre acceso y disponibles en las plataformas de la UNLPam y de otras UUNN, para evaluar y organizar su socialización entre docentes de la UNLPam, entre otras.

El equipo realizó reuniones semanales, los días jueves, para articular y consolidar las actividades del Área, construir criterios de trabajo compartido, diseñar e implementar acciones de diverso tipo, proyectar estrategias de trabajo.

2. Virtualización de la Educación Superior (VES)

El financiamiento ofrecido en el marco del Plan VES I permitió incorporar perfiles profesionales para fortalecer los equipos del área, de Rectorado y Unidades Académicas; ampliar la oferta de actividades de capacitación para docentes y nodocentes de la UNLPam e incorporar equipamiento cuyo detalle se incluye en otros apartados del presente informe. El Plan hizo especial foco en la capacitación docente tanto a nivel central como específica de cada Facultad.

En el mes de septiembre se presentó a la SPU el Plan VES II. Se trató de un proyecto marco de incorporación de tecnología y financiamiento de recursos de diverso tipo en cada Unidad Académica y en el Área de EAD dependiente de SA de Rectorado. Se buscó en ese diseño, por una parte, enriquecer la disponibilidad tecnológica para contribuir a la concreción de escenarios híbridos para la enseñanza, así como mejorar las condiciones de conectividad en la Universidad.

3. Internacionalización de la Educación Superior

Participación del equipo de Internacionalización para armar una propuesta a nivel Universidad. Participación en reuniones zoom del equipo de la UNLPam y encuentros por plataforma Webex convocados por PIESCI-SPU.

4. Soporte técnico y administrativo

4.1 Videoconferencias:



Para cátedras o docentes/investigadores/as que requieran su uso, y que no han podido acceder a las licencias con que cuentan las respectivas Unidades Académicas, el Área ofrece la posibilidad de solicitar salas de zoom. Se dispone de un total de seis salas de zoom.

4.2 Orientación:

Se han respondido vía mail y telefónicamente diferentes consultas a docentes, nodocentes y cursantes de diferentes actividades de la UNLPam cuyas aulas están alojadas en ambos campus del Área.

También se colabora con equipos de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria y de la Secretaría de Bienestar Universitario que cuentan con cursos alojados en la plataforma del Área.

4.3 Asesoramiento:

- Colaboración en el armado, organización y diseño de Módulos del curso de Ley Micaela y sus correspondientes tareas en la plataforma Moodle.
- Colaboración con el equipo de Demanda Universitaria en el registro, matriculación y envío de los correspondientes mails a estudiantes que se anotan en cursos y talleres dictados por ese equipo, y que se alojan en la plataforma del Área.
- Colaboración en el armado, organización y diseño de curso dictado por el equipo de SAPSI- Secretaría de Bienestar Universitario.
- Colaboración en el armado, organización y diseño del aula virtual Sigamos Estudiando del equipo de Ingreso para personas mayores de 25 años sin título secundario.

5. Portal y campus nuevo

5.1. Diseño e implementación

A partir del nuevo servicio de hosting contratado, el Área cuenta con un sitio web donde pone a disposición novedades, tutoriales e informes, entre otros, a la comunidad. El sitio está accesible mediante la siguiente URL: campus.unlpam.edu.ar. El mismo se encuentra diseñado y elaborado a través del gestor de contenido multimedia Wordpress. Este software permitió una rápida implementación y colaboración de integrantes del Área en el agregado de información. Teniendo en cuenta la seguridad y respaldo de la información se está trabajando sobre la tecnología de Drupal¹ para reemplazar el actual portal, los avances se pueden visualizar en la siguiente URL: drupal.campus.unlpam.edu.ar

El nuevo Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) Moodle se encuentra accesible mediante la siguiente URL: campus.unlpam.edu.ar/entorno/. El mismo fue diseñado a partir del tema Academi². Se modificaron las hojas de estilo teniendo en cuenta los colores del logotipo de la UNLPam y, en el inicio, se habilitaron diapositivas que brindan mayor información sobre el Área de EaD y la oferta académica. Asimismo, en el inicio del sitio se encuentra un apartado con:

- *Novedades*. Foro para socializar novedades.
- *Mesa de ayuda*. Foro donde las personas registradas en el EVEA pueden solicitar ayuda.
- *Políticas del sitio*. Página que brinda información sobre las políticas de uso en el entorno virtual.
- *Portal Virtual - UNLPam*. Enlace que permite el acceso al Portal Virtual (Sitio Web).

¹ Drupal es un gestor de contenido multimedia libre. Disponible en: <https://www.drupal.org/>

² Academi es un tema gratuito disponible en: https://moodle.org/plugins/theme_academi



- *Tutorial de Navegación del Campus Virtual.* Tutorial donde se explican las características generales del espacio.

5.2. Curaduría de contenidos

- Curaduría de recursos de acceso libre de universidades nacionales con su correspondiente clasificación y organización para facilitar y promover el acceso y aprovechamiento.
- Armado de documentos con listado de recursos del Área para compartir en Repositorio de RUEDA.

5.3. Producción de tutoriales

- Armado detallado de guías en pdf sobre las distintas herramientas que ofrece H5P para la creación de actividades interactivas en los cursos de Moodle.

5.4. Galería multimedia

- Armado y apertura de la exposición de galería multimedia en portal virtual. Se diseñaron dos muestras fotográficas.
- Organización de repositorio de imágenes.

6. Capacitación:

6.1 Cursos-Talleres:

6.1.1 En el marco del Plan VES I, se dictaron los siguientes cursos y talleres, bajo una modalidad a distancia/virtual y con encuentros sincrónicos:

Curso	Docente a cargo	Resolución	Inscriptos	Matriculados	Aprobados
Recursos digitales aplicados a la educación	Prof. Emilia Gaich	https://actosresolutive.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_149.pdf	50	37	22
Diseño de Propuestas de enseñanza Mediadas por Moodle para la Educación Superior	Profs Ariadna Fariás, Jesica García, Jorgelina Kloster		42	32	10
Producción de contenidos multimediales	Mg. Priscila Biber, Dra. Maricel Occelli y Prof. Macarena Mari		47	34	14
Evaluación en Línea en Educación Superior: problemáticas y potencialidades	Mg. Alejandro González, Mg. María Mercedes Martín	https://actosresolutive.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_179.pdf	68	57	42
Dispositivos de evaluación en entornos virtuales: fundamentos, modelos e instrumentos	Dra. Jaquelina Noriega, Mg. Alejandra Sosa		102 Está previsto replicar dictado en febrero 2022	47	24
Alfabetización Mediática y Narrativa Transmedia para docentes	Luis Sujatovich	https://actosresolutive.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/up	23	11	4



Imágenes Digitales	Prof Emilia Gaich	loads/pdf/2_6_2021_372.pdf	38	29	20
Taller de producción de portafolios educativos digitales. Aprendizaje y evaluación en línea	Mg. Silvina Martínez	https://actosresoluciones.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_364.pdf	27	22	5
Diseño y recursos para la planificación de propuestas pedagógicas en Entornos Virtuales	Prof. Emilce Rojo, MV Facundo Lorenzo Hecker, Mg MV Valeria Graciela Buey		47	36	7
La Matemática universitaria intervenida por GeoGebra	María Valeria Hernández y Janina Roldán		12	12	10
Winds of change: Resignificar la virtualidad en tiempos de cambios	Ana Claudia Páez, Liliana Monserrat y Natalia Rossi		23	14	6
Taller sobre uso de campus virtual	Nicolás Cheves y Cecilia Favre	https://actosresoluciones.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_385.pdf	20	16	10
Taller sobre Teletrabajo	Fernando Haspert		25	23	14
Taller para administradores de Moodle	Guillermo Lafuente	https://actosresoluciones.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_412.pdf	18	18	aún no ha finalizado su dictado

6.1.2 En el marco de la oferta permanente del Área

Armado de dos cursos pedagógicos y revisión de lenguaje inclusivo de los demás.

Volvieron a dictarse los 4 módulos de los Cursos Modulares en y para la formación mediada tecnológicamente (dirigidos a docentes de la UNLPam), a los que se agregaron dos módulos más:

- Fundamentos pedagógicos de la plataforma Moodle
- La intervención docente en la plataforma Moodle.

6.2 Tutorías a docentes

En el mes de mayo se comienza a brindar un espacio de talleres/tutorías cuyo objetivo fue asesorar y brindar herramientas a las y los docentes de la UNLPam que requirieran algún tipo de ayuda vinculada a la educación en contexto de virtualidad. Las temáticas:

1. Uso de aulas virtuales. Aspectos tecno-pedagógicos de la educación en la virtualidad. Consideraciones pedagógicas, comunicacionales y prácticas. Evaluación en ambientes virtuales
2. Creación de materiales didácticos para la virtualidad. Presentaciones, videos, animaciones
3. Asistencia/resolución de problemas técnicos

Se puso a disposición un formulario de Google, difundido por los canales de comunicación institucionales de la UNLPam, y se anotaron 56 docentes de las distintas unidades académicas. Cabe aclarar aquí que las y los



inscritos tuvieron la posibilidad de anotarse en los tres tipos de talleres/tutorías, si así lo necesitaban.
Registro:

- 39 inscripciones al taller “Uso de aulas virtuales...”.
- 38 inscripciones al taller “Creación de materiales didácticos para la virtualidad”
- 14 inscripciones al taller de “Asistencia/resolución de problemas técnicos”

Los/as docentes que se conectaron al espacio son los siguientes:

- 7 personas para el taller de “Uso de aulas virtuales...” (la mayoría de las consultas fueron sobre las herramientas de Moodle y cómo mejorar y optimizar las aulas virtuales, y potenciar el uso de Zoom).
- 1 persona para el taller de “Creación de materiales didácticos para la virtualidad”
- 1 persona al taller de “Asistencia/resolución de problemas técnicos”

7. Organización de eventos

El Área propuso la realización de la Jornada *Balance de experiencias de Enseñanza Remota en Emergencia y perspectivas para la pospandemia*. https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_522.pdf

La Jornada propuso generar un espacio de reflexión y debate a partir de la socialización de información, en clave de balance de la experiencia de enseñanza remota durante 2020 y 2021; y la consideración de alternativas para proyectar la enseñanza en 2022, teniendo en cuenta las posibilidades que los escenarios de enseñanza mixta o híbrida ofrecen en el marco de las condiciones contextuales que surjan.

Objetivos:

- Difundir el mapeo que sobre las acciones realizadas durante la pandemia realizaron los referentes de Educación a Distancia y/o autoridades de las unidades académicas.
- Socializar información académica sistematizada relativa al desarrollo de actividades curriculares en contexto de continuidad pedagógica mediadas por la tecnología.
- Valorar la experiencia desarrollada durante la virtualización de emergencia en tiempos de aislamiento
- Organizar un espacio colaborativo de intercambio y análisis del desarrollo de propuestas durante los años 2020 y 2021, en contexto de continuidad pedagógica mediada por la tecnología.
- Construir de manera colectiva un espacio de reflexión pedagógica para la proyección de la enseñanza en la postpandemia a mediano y largo plazo.

La Jornada se desarrolló el día 9 de diciembre, el material estará disponible en la plataforma del Área.

8. Comunicación:

En cuanto al trabajo realizado en torno a la comunicación y difusión del Área, las actividades estuvieron orientadas a lograr una mayor presencia del espacio en redes sociales (con la realización de videos y flyers, en conjunto con personal de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria) y en el Boletín Informativo de la UNLPam.

En este sentido, el guionado y realización de videos de difusión de las diferentes actividades del área se constituyó como una nueva tarea en torno a la comunicación en los espacios digitales institucionales de la UNLPam. De esta manera, se presentó al nuevo equipo del área, se señalaron los distintos talleres/tutorías que se dictarían, y se convocó a docentes a presentar propuestas de cursos de capacitación para el ciclo lectivo 2021.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

Asimismo, se incorporó una línea de WhatsApp para consultas y/o inquietudes, y se creó un Canal de Telegram, que permitió una comunicación más rápida y ágil con las y los docentes y graduados de la UNLPam. A través del canal, se difundieron todos los posteos de las redes sociales y videos de EaD, información de apertura de cursos, espacios de capacitación, etc., permitiendo una inscripción más rápida a los mismos.

9. SIED: Red de Referentes

La Red de Referentes de EaD (formado por un referente de cada Unidad Académica), órgano fundamental del SIED institucional: mantuvo reuniones semanales a lo largo del año. Los encuentros tuvieron como finalidad, trabajar en colaboración en la pandemia: poniendo en común problemas, estrategias de resolución.

Se realizaron actividades formativas, entre las que se destaca la participación de la Dra. Carina Lion para conversar sobre la situación y la proyección de la universidad en torno a temas tecno-pedagógico-didácticos. Se avanzó en la construcción de un mapeo del estado de avance de cada Facultad y se elaboraron documentos conjuntos.

El área presentó un trabajo al Workshop sobre SIED sobre el funcionamiento de este órgano a desarrollarse en la Universidad Nacional del Sur en abril de 2022, que articula la presentación que va a realizar cada Unidad académica al mismo evento.

10. Interuniversidades: RUEDA

La coordinación del área como representante institucional de la RUEDA (Red de Educación a Distancia Interuniversitaria)-CIN, continuó formando parte del Comité Ejecutivo de la Red (lugar ocupado desde 2019); en junio se asumió la coordinación de la Red habiendo sido designada por votación unánime de los representantes del Comité.

Se participó con dos artículos en la revista del CIN de noviembre “Actualidad Universitaria”. Revista del CIN Consejo Interuniversitario Nacional. Disponible en: https://www.cin.edu.ar/descargas/revistas/revista_91.pdf en la nota editorial y en otra con la presentación del Área.

También tuvimos la oportunidad de participar, como panelista, en “CAMPUS UNIVERSITARIOS PARA EL MODELO HÍBRIDO UTEC – UC BOLIVIA – RUEDA” 6/12. En Ed Connect: summit de Transformación digital educativa. Universidad Tecnológica. Uruguay. 6, 7 y 8 de diciembre. Enlace a participación: <https://www.youtube.com/watch?v=h7IHJdQItIU>

11. Espacio físico/Sede del área-recursos

11.1 Nueva sede.

El Área de Educación de la UNLPam dispone de un nuevo espacio físico asignado en la calle 25 de mayo 336-planta baja. El mismo cuenta con un espacio de trabajo más amplio y permitirá, en un futuro, realizar tutorías y/o dictado de talleres de manera presencial.

11.2 Recursos

El nuevo espacio físico se ha equipado con mobiliario (sillas y escritorios) que permitirán, cuando las condiciones sanitarias así lo permitan, realizar tutorías y/o dictado de talleres de manera presencial. Además, el Área ha incorporado un tv led 58 pulgadas, con sistema de videoconferencia Logitech Meetup, cámaras web, cables hdmi, cables de red, 2 notebooks, 2 PC de Escritorio, micrófono Condensador USB, filtro antipop, grabador de audio y video ZOOM QN2, Tarjeta SD, 2 mouse inalámbricos.



DEPARTAMENTO de TÍTULOS y CERTIFICADOS

Responsable: Esp Sebastián Cavallero

Si bien el 2020 produjo un cambio repentino y radical en el funcionamiento de las instituciones producto de la pandemia, el 2021 implicó nuevos desafíos. Los procedimientos y las actividades que se habían logrado adaptar a la virtualidad, este año, como forma de comenzar el paulatino proceso de regreso a la presencial, surgió un nuevo concepto, la hibridación. Esta provocó que los procedimientos y actividades mencionadas, adaptadas totalmente a la virtualidad, pasaran a ser virtuales y presenciales simultáneamente. Esta readecuación requirió replantear nuevamente el desarrollo de las diferentes actividades propias del Departamento, como así también otras ajenas a este; lo que permitió que el 04 de septiembre se realice el primer acto de colación híbrido en la UNLPam, con la presencia física y virtual de graduadas y graduados de manera simultánea.

En el presente año, se organizaron y llevaron a cabo un total de 14 actos de colación de grados entre los meses de abril, julio, septiembre y noviembre, entregando un total de 620 títulos. Esta descripción se puede apreciar en la imagen que se presenta a continuación.

Títulos entregados – Año 2021		
Fecha	Actos realizados	Cantidad de Títulos entregados
12 de abril	6 Actos virtuales	187
07 de julio	3 Actos virtuales	183
04 de septiembre	1 Acto híbrido	84
21 de septiembre	1 Acto presencial	43
24 de noviembre	1 Acto virtual 1 Acto presencial	98
25 de noviembre	1 Acto presencial	25
TOTAL	14	620

Los 620 títulos entregados durante el 2021 representan un récord histórico en cuanto a la cantidad de diplomas otorgados en un año en la UNLPam, dado que por primera vez se superó la barrera de los 600. A continuación, se presenta una tabla que lo demuestra. En ella se detalla la cantidad de títulos entregados en la Universidad Nacional de La Pampa desde el año 2015, a partir del cual se posee información precisa digitalizada. Como se puede observar, los totales están discriminados por año, por tipo de carrera y por Unidad Académica.



Universidad Nacional de La Pampa – Títulos entregados

Año	Total de títulos entregados	Carreras de Grado	Carreras de Posgrado	Agronomía	Ciencias Económicas y Jurídicas	Ciencias Exactas y Naturales	Ciencias Humanas	Ciencias Veterinarias	Ingeniería	Rectorado
2015	475	457	18	103	113	76	78	76	26	3
2016	527	509	18	72	125	87	127	83	31	2
2017	434	417	17	77	127	84	75	55	12	4
2018	369	351	18	55	108	58	75	46	19	8
2019	574	553	21	79	169	58	146	62	33	27
2020	598	577	21	67	171	97	191	41	24	7
2021	620	585	35	52	271	55	161	36	44	1
TOTAL	3597	3449	148	505	1084	515	853	399	189	52
		3597		3597						

El Departamento de Títulos finalizó el año 2020 habiendo entregado la totalidad de los títulos correspondientes a solicitudes aprobadas por el Ministerio de Educación de la Nación hasta el día 09 de septiembre. En el 2021 se ha logrado correr esa barrera, debido a que el Departamento finalizará este año habiendo entregado la totalidad de los títulos correspondientes a solicitudes aprobadas por el Ministerio de Educación de la Nación hasta el día 08 de octubre inclusive.

Otras actividades realizadas por el Departamento en el año fueron las siguientes:

✓ **Nuevo Diploma.**

Se coordinó el diseño y la implementación de un nuevo modelo de diploma para las carreras de pregrado, grado y posgrado que se dictan en la UNLPam, en formato A3. Este fue aprobado por Resolución N° 107/2021 del Rector y se comenzó a utilizar en los títulos entregados en el acto de colación de grados llevado a cabo en el mes de abril.

✓ **Proveedor local de papel para la impresión de diplomas y certificados analíticos.**

Se logró obtener un proveedor local para la compra del papel con medidas de seguridad para la impresión de los diplomas y de los certificados analíticos, lo que facilita la adquisición de este insumo.

✓ **Sistema para la emisión de certificados digitales.**

Por Resolución N° 407 del Rector, de fecha 21 de diciembre de 2020, se aprobó el Sistema Informático y el reglamento para la emisión y entrega de certificados digitales correspondientes a cursos, seminarios, talleres, jornadas y cualquier otra actividad similar, organizadas por dependencias del Rectorado. La emisión de certificados digitales con firmas digitalizadas es un avance muy importante ya que presenta las siguientes ventajas:

- Colabora en la despapelización.
- Economiza y agiliza el procedimiento de confección, firma y entrega.
- Permite el envío de los certificados por medios electrónicos, lo que brinda la posibilidad de que la persona interesada lo pueda descargar e imprimir las veces que lo requiera.

- Elimina la necesidad de retirar los certificados de forma presencial, lo que favorece a quienes residen en otras localidades.
- Permite la verificación de la autenticidad del certificado mediante la lectura de un código QR.

Con respecto a este sistema, desde el Departamento de Títulos se organizaron y brindaron dos capacitaciones referidas a su uso.

✓ **Encuadernación de documentación.**

Mediante el trabajo conjunto con personal de la imprenta de la universidad, se realizó la encuadernación de las actas correspondientes a la entrega de títulos desde diciembre de 2014 hasta la actualidad, y de las constancias de entrega de certificados analíticos desde el año 2017 hasta la actualidad. Esto favorecerá enormemente el orden de la documentación, como así también su rápida localización.

DEPARTAMENTO ESTADÍSTICAS

Responsable: Silvana Argañin

A solicitud de Áreas y Programas de Rectorado, de Unidades Académicas y organismos extrauniversitarios de elaboraron, entre otros, los siguientes **Informes**

- Informe sobre Aspirantes e Ingresantes 2020 y quienes se reinscribieron el 2021.
 - Informe sobre datos comparativos de Aspirantes e Ingresantes 2020-2021.
 - Informe sobre egresadas y egresados de Enseñanza Primaria desde los inicios del dictado de las diferentes carreras en la Facultad de Ciencias Humanas.
 - Informe sobre cantidad de mujeres (2019-2020) en la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente.
 - Informe sobre Aspirantes e Ingresantes 2021.
 - Informe sobre cantidad de estudiantes según nivel de estudio (pregrado, grado y posgrado), estudiantes del Colegio Secundario y Docentes según dedicación.
 - Informe de datos Estadísticos 2020 requeridos por la Dirección de Estadística y Censo de la Provincia de La Pampa.
 - Informe sobre estudiantes, ingresantes y egresados por sexo de la carrera Medicina Veterinaria (1975-2020).
 - Informe sobre relevamiento de vacunación COVID 19 en el personal de la UNLPam.
 - Informe sobre desgranamiento y retención Ingresantes 2020 y los Reinscriptos al año siguiente.
 - Actualización archivos sobre la duración real de las carreras de la UNLPam.
 - Informe sobre estudiantes con hijos en las carreras dictadas en la ciudad de General Pico.
 - Actualización archivos históricos de Egresados de la UNLPam, por facultad y carrera.
 - Informe comparativo sobre “Las Mujeres en el Sistema Universitario Argentino y la UNLPam”.
- Carga SIU-Araucano 2020 y Primer Semestre 2021
 - Actualización de Guía de Carreras de Grado/Pregrado 2022.
 - Anuario Estadístico UNLPam 2020 (en proceso de edición)
 - Síntesis Estadística UNLPam 2020 (en proceso de edición)

Consulta a ingresantes 2021. Reedición de la realizada a ingresantes 2020 en contexto de ASPO. Informe disponible en: <https://campus.unlpam.edu.ar/consultas-realizadas-a-estudiantes-2021/>

Consulta a estudiantes de Segundo Año, Cohorte 2020. Informe disponible en: <https://campus.unlpam.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Informe-Consulta-Estudiantes-segundo-ano-ingresantes-2020.pdf>

Perfil Ingresantes a la UNLPam. Informe disponible en: http://www.unlpam.edu.ar/images/Academica/Estadisticas/Informe_Perfil_Ingresantes_UNLPam_2021.pdf



PROGRAMA DE CONCURSOS DEL MECANISMO DE INCORPORACIÓN A CARRERA DOCENTE

Responsable: Julieta Carrizo Sánchez

Informe de desarrollo al 30/11/2021

Entrada en vigencia del Programa: 01/06/2019. Resoluciones Nº 171/2019 y Nº 320/2019 CS. Se incluyeron en el Programa, de manera exclusiva y excluyente, los y las docentes de la UNLPam que integran el listado aprobado por Resolución Nº 079/2019 del Consejo Superior.

Previo a concretar los llamados a concurso, en función de la Resolución 320/2019 del Consejo Superior, hubo docentes que optaron por desistir de concursar en virtud de su renuncia condicionada por jubilación. Además, de acuerdo al Artículo 1º del cuerpo de Disposiciones que regulan el Programa, no se llamó a concurso los cargos de docentes con sumario o juicio académico en curso, hasta que se resuelva su situación. Los concursos efectivamente llamados fueron 77, según el siguiente detalle por Unidad Académica:

	LISTADO RCS 079/19	BAJA PREVIA A LLAMADO (RCS 320/19 y docentes con sumario o juicio académico en curso)	CONCURSOS LLAMADOS
Fac. Cs. Veterinarias	12	3	9
Fac. Cs. Económicas y Jurídicas	33	8	25
Fac. Cs. Humanas	9	2	7
Fac. Ingeniería	20	1	19
Fac. Cs. Exactas y Naturales	20	3	17
TOTAL	94	17	77

El plazo de sustanciación era de 18 meses desde la entrada en vigencia del Programa, sin embargo, su desarrollo se vio afectado por las restricciones de la Pandemia por COVID 19. Reanudándose a partir de la Resolución 241/2020 del Consejo Superior por la que se habilitó la realización de Concursos Docentes en el ámbito de la UNLPam, pudiéndose llevar a cabo de manera presencial, o virtual, o combinada, y se aprobaron las normas complementarias al Reglamento de Concursos Docentes en tal sentido. Actualmente el estado de sustanciación es el siguiente:

	CONCURSOS LLAMADOS	SUSTANCIADO S	EN CURSO	POSTERGADO o INTERRUMPIDO		Baja posterior al llamado
				Cantidad	motivo interrupción	
Cs. Veterinarias	9	8	0	1	enfermedad	
Cs. Económicas y Jurídicas	25	18	1	3	autoridad / 2 x enfermedad	3
Cs. Humanas	7	2	0	2	licencia x estudio / autoridad	3
Ingeniería	19	18	1	0		
Cs. Exactas y Naturales	17	17	0	0		
TOTAL	77	63	2	6		6

El porcentaje de concursos sustanciados alcanza el 81,82% del total de concursos llamados. De los concursos que se sustanciaron, 11 resultaron desiertos, en tanto 6 docentes desistieron de concursar con posterioridad al llamado (1 de esos casos corresponde a baja por jubilación).



DEPARTAMENTO DEMANDA UNIVERSITARIA

Responsables: Lic Fabiana Arcuri y Lic Mariano Cantelli

En los meses de febrero y marzo se realizan las evaluaciones y devoluciones de los trabajos finales de la primera cohorte 2020 del curso "Introducción a la teoría y técnica de Orientación Vocacional y Educativa". Los trabajos consistieron en distintas intervenciones de orientación vocacional ocupacional que se aplicarán (o estaban en proceso de ejecución) en diferentes proyectos institucionales. Estos contribuyen al trabajo en red donde favorecen la articulación escuela media y universidad. También se emiten los certificados del mismo mediante el sistema Driada.

El Departamento participa como integrante de la "Mesas de Diálogos Pedagógicos Enseñar y Aprender en el primer año de la universidad" los días 5, 6 y 7 de Julio. El propósito de la misma es comprender las experiencias educativas de estudiantes ingresantes de la UNLPam para acordar estrategias de acompañamiento pedagógico que fortalezcan el ingreso y la permanencia.

Se dio continuidad al TALLER CON-VOCACIÓN, propuesta virtual de recorrido autónomo, autoadministrado que ofrece herramientas para acompañar la elección vocacional y ocupacional, creado en el año 2020, continuó funcionando en el 2021. Como su modo de acceso es a través de un formulario de inscripción, permite conocer una estadística del número de usuarios de este recorrido. Para el año 2021 fue de 91 participantes. Cabe aclarar que, sobre el final del mismo la persona puede solicitar una entrevista personal (virtual o presencial) con los profesionales del área.

Curso "Introducción a la teoría y técnica de Orientación Vocacional y Educativa".

https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_134.pdf

Se dictaron dos cohortes, una en cada cuatrimestre. El dictado del mismo se realiza de manera virtual en plataforma Moodle, construyendo un aula ad-hoc, para su dictado. El mismo conlleva tres encuentros sincrónicos virtuales por Zoom, instancias evaluativas mensuales y trabajo final de elaboración, sumando unas 40 horas. Con una inscripción de 40 profesionales, docentes y asesores pedagógicos (por cada cohorte) de diferentes puntos de la provincia. Se realizaron distintas propuestas y actualizaciones de materiales acordes a las demandas grupales y los emergentes durante los encuentros virtuales. Se evalúan los trabajos finales de la primera cohorte 2021 y se emiten los correspondientes certificados mediante el sistema Driada a los participantes que cumplen con los requisitos para la aprobación del mismo.

Se articuló con la Dra. Daniela Bassa, a fines de incorporar talleres de Orientación Vocacional en contextos de encierro, en el marco del Programa de la UNLPam en Contextos de Privación de Libertad (Resolución N°181/2020). Se avanza en la propuesta para el ingreso a la U. 13 y la U. 30. Las mismas fueron suspendidas debido a la situación epidemiológica del momento. Se considera importante retomar en el 2022 con tales propuestas.

En el mes de noviembre se realizan entrevistas a las personas inscriptas para Ingreso a la UNLPam de mayores de 25 años sin título secundario. Con un total de 49 inscriptos en diferentes carreras de todas las Facultades. Se los cita vía telefónica para coordinar turnos y luego se realizan las mismas en modalidad de videollamada. Las entrevistas están estructuradas ya que buscan explorar el recorrido académico-estudiantil, laboral-ocupacional de los inscriptos, como así también las motivaciones e intereses por la elección de la carrera elegida.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

La atención en *reorientación vocacional* se realizó a través de derivaciones de los distintos espacios como de demanda espontánea. La modalidad de atención fue por videollamada y en momentos que se habilitó se realizaron entrevistas presenciales.

Participación en Grupo de Estudio e intercambio “Pensar lo que hacemos, saber lo que pensamos en Orientación Vocacional” Virtual, a través de videoconferencia Coordinado por Mg. Sergio Rascovan y Sergio Enrique. Se participó de los ocho encuentros desarrollados entre abril y noviembre.

Durante todo el año se articularon acciones con el equipo del Programa de Difusión de Carreras y Servicios de la UNLPam. Se ofrecieron las distintas herramientas y actividades que elaboró el Equipo de Difusión tanto a docentes que estaban realizando los cursos de formación como a los/as consultantes de reorientación. Del mismo modo, desde jornadas, y/o charlas brindadas por el Equipo se ofreció el Servicio de Demanda como espacio de consultas sobre lo vocacional como el curso virtual en tanto herramienta disponible. El detalle de este trabajo articulado se incluye en el apartado del informe sobre el Programa

Siendo un año de permanente desafío debido al particular contexto, podemos decir que el Departamento ha logrado adaptarse y dar respuesta a las demandas propias como así también posicionarse como formador de nuevos/as referentes en el campo de lo vocacional en distintas instituciones de la Provincia. Ampliando de este modo el alcance de dar respuesta o acompañar a las inquietudes vocacionales a mayor cantidad de estudiantes



PROGRAMA de DIFUSIÓN de la OFERTA ACADÉMICA y de SERVICIOS de la UNLPam.

Responsables: Mg Patricia Farías y Lic Fabiana Arcuri

Propósito:

Promover mejores condiciones de ingreso atendiendo a las dificultades que presentó el proceso de ingreso 2021, las características del cursado del último año de la educación secundaria (ES) y el contexto educativo en el que nos encontramos producto de la declaración de emergencia sanitaria por COVID-2019.

Objetivos:

- Diseñar una estrategia de articulación con la educación secundaria para promover la aproximación gradual a la vida universitaria de estudiantes del último año, articulando equipos y recursos humanos de diferentes áreas de trabajo.
- Promover la apropiación de saberes y prácticas vinculadas al ingreso a la universidad.
- Diseñar diversas estrategias de difusión de la información sobre la oferta académica y servicios de la UNLPam.

Fundamentación

El ingreso 2021 presentó importantes dificultades en el proceso de inscripción. La comunicación *on line* no favoreció los procesos de afiliación institucional y la desorientación en el interior de cada UA para saber con quién comunicarse condicionó seriamente las primeras experiencias con la universidad. Las dificultades recurrentes con las que suelen encontrarse quienes ingresan fueron profundizadas por el contexto de virtualidad en el que nos encontramos y ello obstaculizó seriamente la posibilidad de resolverlas o atenuarlas. La presencialidad ofrece diferentes oportunidades de acompañamiento que tendrán que ser reemplazadas por nuevas estrategias que la virtualidad posibilite. Publicaciones recientes sobre esta temática que sistematizan las diversas experiencias de las universidades en contexto de pandemia, destacan dificultades vinculadas con los procesos de inscripción, la entrega de documentación y la comunicación pos inscripción.

Es preciso considerar que, en este contexto, los tiempos de terminalidad de la ES fueron modificados y ello obligo no sólo a flexibilizar las condiciones de ingreso, sino también a materializar propuestas de acompañamiento en este tramo inicial de la educación superior (RCFE n° 383/20). De acuerdo a las problemáticas identificadas fue preciso pensar las maneras de poder crear mejores condiciones de ingreso tomando como punto de partida que ello no se reduce sólo a la difusión de información. Por otro lado, es preciso considerar las características de las juventudes contemporáneas y los procesos de construcción de la subjetividad en contextos mediados por la tecnología, la cultura de la inmediatez y el predominio de la imagen. La incertidumbre que genera la emergencia sanitaria en la que nos encontramos, la saturación en el acceso a plataformas virtuales y el acceso desigual a las diferentes ofertas educativas constituyen sin duda serios condicionantes de las diferentes propuestas. A la sobrecarga de información, pantallas y enlaces decidimos ofrecer condiciones para construir experiencia, compartir historias, trayectorias, caminos recorridos. En virtud de ello, las líneas de acción promovieron procesos de interacción entre estudiantes difusores y estudiantes del último año de la educación secundaria. Se optimizó el potencial que tienen las redes sociales "construyendo una nueva territorialidad basada en redes digitales" pero sin descuidar la referencia personal y subjetiva que se requiere. Es decir, es preciso que quienes ingresan puedan conocer las personas con las que van a interactuar durante sus estudios.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

La propuesta inicial fue trabajar con referentes de las escuelas de ES que pudieron actuar como nexo de comunicación con el estudiantado del último año. La propuesta fue luego presentada a las autoridades de cada Unidad Académica.

Constitución del equipo de Difusión

El equipo estuvo integrado por la Lic. Fabiana Arcurri; una estudiante de la carrera de Comunicación Social que realizó una práctica educativa en el Programa, Ana Carballo; y dos estudiantes difusores por cada Unidad Académica. Se realizaron reuniones semanales los días jueves a efectos de planificar las actividades, generar acuerdos sobre los objetivos del programa, las actividades y propuestas de materiales audiovisuales. En el mes de noviembre se integraron al equipo la Lic. Candelaria Requejo y el Lic. Julián D’Adam quienes reemplazaron el trabajo que realizaba la pasante quien se encontraba en uso de licencia por maternidad.

Planificación del proceso de comunicación con escuelas secundarias.

En continuidad con lo realizado en 2020 se decidió trabajar con referentes de las escuelas como estrategia de comunicación con estudiantes de ES: se solicitó un referente que oficie de nexo con estudiantes de 6to año. El 18/06 se realizó una reunión con las personas referentes de las escuelas a efectos de presentar la propuesta y escuchar sus aportes de acuerdo a las particularidades del momento en que se encontraban las escuelas debido a las diferentes medidas tomadas desde el Ministerio de Educación por declaración de Pandemia por COVID-19. Ello posibilitó la actualización de una base de datos con la información de contacto. Se acordaron, además, estrategias de comunicación inicial para que estudiantes se acerquen a las redes sociales del Programa: “Conectados”.

Las redes sociales ocuparon un lugar central en la propuesta del Programa. Con la premisa de “reponer rostros, historias y experiencias” se diseñaron diferentes materiales audiovisuales, y estrategias de comunicación en las redes para generar interacción e intercambios. En las diferentes actividades que se organizaron se proyectaron los materiales que generaban las Unidades Académicas.

Se diseñó nueva folletería, tratando de hacerla más accesible a estudiantes del último año a partir de utilizar muchos de sus códigos y expresiones habituales. En primer lugar, se focalizó en las diferentes sensaciones y estados de ánimo que genera el proceso de duda mientras se decide qué carrera estudiar. Luego se trabajó con la información de la oferta académica haciendo foco en los canales de comunicación con cada unidad académica. Se trabajó con videos que proponían recorridos virtuales por las instituciones y con los spots institucionales generados por cada UA. Finalmente, se realizó difusión de los diferentes servicios que ofrece la UNLPam y las vías de contacto con cada área de dependencia. Se generó además una sistematización de materiales audiovisuales elaborados por el CPA que se vinculan con la vida universitaria y que constituyen material que orienta la reflexión sobre la vocación. Se ofreció enviando ese listado a las escuelas mediante correo electrónico con los enlaces respectivos tanto al canal de YouTube del CPA como al de Educación a Distancia.

Se habilitó una línea de WhatsApp para responder consultas. Esta vía de comunicación se sumó a otras que ya se utilizan habitualmente: correo electrónico, servicios de mensajería mediante redes sociales de Conectad@s.

Se coordinó con Dirección de Juventud de la provincia de La Pampa y de diferentes localidades del interior para acordar una estrategia comunicacional de las diferentes actividades en todos los municipios del territorio.

Jornadas Hablemos de Universidad

La tradicional Jornada de Puertas Abiertas que posibilitaba que, en un mismo día y espacio físico se pudiera obtener la información y los recursos necesarios para decidir la elección de una carrera universitaria, fue repensada y reemplazada por tres jornadas virtuales durante los meses de agosto, septiembre y octubre. Las



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

temáticas fueron diferentes, se realizaron mediante el uso de plataforma zoom y se proyectaron por el canal de YouTube de Educación a Distancia. Participaron de manera sincrónica estudiantes de diferentes localidades de la provincia. Se sumaron escuelas de las localidades de General Pico, Anguil, Dorila, La Maruja, Embajador Martini, Caleufu, Winifreda, Guatrache, Embajador Martini, entre otras. Esa participación fue garantizada por las escuelas mediante el trabajo previo con las diferentes personas que actuaban de referentes de cada escuela. Se crearon de ese modo las condiciones institucionales para que estudiantes del último año se puedan conectar. En algunas escuelas organizaron desayunos de trabajo y estas actividades se integraron propuestas institucionales de acompañamiento a sus estudiantes en el proceso de elección del proyecto de vida. Las grabaciones fueron difundidas para su visualización en diferido. A modo de síntesis se presenta la siguiente información:

26/08/21 - 1er Jornada: Hablemos de Universidad I: “Ultimo primer día y ahora qué?”. 147 vistas.

30/09/21- 2da Jornada: Hablemos de Universidad II: “Conoce nuestras carreras!”. 145 videos.

28/10/21- 3era Jornada: Hablemos de Universidad III: “Conoce nuestras becas y Servicios”. 125 vistas.

Hablemos de Universidad- Entre nosotr@s:

La propuesta “Hablemos de Universidad- Entre nosotr@s” fue una actividad generada a partir de la demanda de escuelas secundarias. Fueron organizadas con el propósito de construir un espacio de diálogo, de encuentro con las inquietudes de estudiantes de escuelas secundarias. Se trató de crear condiciones para generar conversación con estudiantes difusores, promover intercambios, planteos de dudas y consultas. De modo que, en un clima de confianza entre pares y compartiendo información y experiencias construidas desde el rol de estudiantes, se pueda generar procesos de aproximación gradual a la dinámica de funcionamiento de la Universidad e incidir, de ese modo, en la posibilidad de continuar estudios de nivel superior. Los intercambios se realizaron de acuerdo a las inquietudes presentadas en torno a temáticas tales como:

Vida universitaria. Prácticas de estudio.

Carreras de la UNLPam.

Servicios que ofrece la UNLPam.

La actividad se realizó mediante la plataforma zoom los días 15 y 18 de octubre. Participaron un total de 147 estudiantes de los colegios: Los Ranqueles, Virginia Galetti de Amelia, Juana Azurduy, Zampieri y Quaglini, de la localidad de General Pico, del colegio Hugo Peinetti de Eduardo Castex y finalmente, el colegio Lucio V. mansilla de Caleufú. También, se presentaron las diferentes formas de comunicación con cada Unidad Académica con el propósito de promover autonomía en la búsqueda de información específica.

Entrevistas en vivo: “Viví la UNLPam”.

Se trató de un ciclo de entrevistas en vivo por la red social de Instagram. Los días jueves y viernes a las 19 horas estudiantes difusores entrevistaron a estudiantes y graduadas/os de las carreras para dialogar sobre diferentes temas. En principio fue sobre la elección vocacional, luego sobre la vida universitaria, la oferta de becas y servicios y finalmente, la oferta académica. Se desarrollaron entrevistas durante 13 semanas. Durante la actividad estudiantes se comunicaban de manera sincrónica y podían realizar preguntas. La grabación de la entrevista quedaba a disposición en las redes sociales y se realizó una propuesta de difusión de dichas grabaciones, de modo que podría ser escuchada en diferido. Es así como la totalidad de las 24 entrevistas efectivamente realizadas tienen 4.079 vistas.

Producción de materiales para ser emitidos en las Radios Escolares del programa Vértice Educativo.

Se realizó la grabación de un programa radial que será emitido en las radios escolares de escuelas que participan del Programa Vértice Educativo. Estas escuelas cuentan con docentes que organizan dispositivos de



acompañamiento a estudiantes del último año en la construcción de sus proyectos de vida. Dado el contexto de continuidad pedagógica, se piensa que este material puede ser utilizado durante los meses de febrero y marzo ya que muchos estudiantes finalizan sus estudios en esos meses.

Participación en actividades de Difusión presenciales en localidades del Interior

Durante los meses de octubre y noviembre el equipo del Programa participo de actividades presenciales organizadas por Municipios. Se sumaron a estas jornadas referentes de cada unidad académica. En dichas ferias de carreras se ofreció información sobre la oferta académica y los servicios de la SBU. Se realizó entrega de folleterías y se desarrolló un espacio para el dialogo, la reflexión y el intercambio acerca de las dudas que genera el proceso de elección vocacional. A modo de síntesis se presenta la siguiente información:

Fecha	Localidad	Cantidad de estudiantes
Toay	26/10	131
General Pico	29/10	600
General Acha	5/11	150
Eduardo Castex	9/11	120
Miguel Riglos	19/11	600
Realicó	23/11	250
Total		1851

Para la concreción de todas las actividades fue necesario articular con las Unidades Académicas, generar material audiovisual y planificar la difusión y la comunicación a través de las redes sociales. Ello requirió de reuniones de trabajo con integrantes del Centro de Producciones Audiovisuales de la sede General Pico.



PROGRAMA TUTORÍA DE PARES PARA INGRESANTES

Coordinadora: Lic Sofía Tomaselli

Durante el mes de febrero 2021, comenzó el trabajo con estudiantes tutores designados para el primer cuatrimestre. En el primer encuentro virtual se definieron las primeras tareas a desarrollar, y se analizaron las tareas del tutor/a en base a la normativa vigente. Esta misma información, se reenvió a todos/as los referentes del Programa en cada Unidad Académica para socializar con las cátedras. También se trabajó con los equipos de Ambientación de las diferentes facultades para que los/as tutores participaran de los mismos, en caso que la unidad académica lo requiriera.

Las tareas de las primeras semanas con ingresantes incluyeron:

- Difusión de información de becas y servicios. Los/as tutores colaboraron con los ingresantes para que puedan inscribirse a las becas.
- También colaboraron en temas administrativos como EPSA, inscripciones en el SIU y en el campus virtual.
- Registro de información de ingresantes que necesitaban de alguna ayuda especial como computadora, internet, luego los datos y la información se envió a Secretaría de Bienestar.
- Articulación con la Secretaría de Bienestar. Los/as tutoras contaron con todos los datos de contacto de los/as ingresantes.
- Elaboración de un plan de trabajo en conjunto con las cátedras. También elaboraron recursos de presentación y recomendaciones para la cursada para ingresantes, utilizando recursos audiovisuales o en formato texto.

En las últimas semanas de marzo, se realizaron dos reuniones con las coordinadoras de Ambientación de la Facultad de Ciencias Humanas, los/as estudiantes tutores participaron de ese curso. Primero realizamos presentaciones con recursos audiovisuales y luego participaron de las actividades propuestas por ambientación.

Se llevaron a cabo ocho talleres, virtuales, a lo largo de todo el año, cuatro en cada cuatrimestre. Destinados a estudiantes tutores de pares y a cargo de la coordinación del programa. Las temáticas abordadas fueron las siguientes:

1° Encuentro: “Acercándonos a la función tutorial. Aportes a la construcción del espacio y al acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, desde la modalidad virtual”

2° Encuentro: “Fortalezas, desafíos y dificultades en el acompañamiento a las trayectorias, desde lo virtual”

3° Encuentro: “Estrategias de acompañamiento para el aprendizaje, desde diferentes modalidades y espacios”

4° Encuentro: “Acompañamiento a instancias de exámenes finales y autoevaluación del rol”

En el 1° encuentro - taller, los objetivos fueron:

- Habilitar un espacio de conocimientos e intercambios de experiencias sobre la construcción del Programa tutorías de Pares.
- Identificar roles y funciones de los/as Tutores de Pares, desde la modalidad virtual.
- Compartir experiencias, obstáculos, desafíos respecto a la tarea.

- Construir la propuesta de trabajo con las cátedras.

Se trabajaron los roles y funciones según se plantea en la resolución 451/19. También se trabajó sobre el plan de trabajo a desarrollar entre profesores/as y tutores/as, con actividades como:

- Incorporación en las actividades de Ambientación: los/as Tutores/as se sumaron a las diversas actividades de Ambientación de las Facultades. En el trabajo con ingresantes pudieron asesorar en trámites administrativos (uso de biblioteca, uso del sistema de gestión de estudiantes, comedor universitario, programas de ayuda económica y otros); y ofrecer las primeras orientaciones en lo referido a la carrera (plan de estudio, actividades curriculares).
- Actividades de formación de los/as tutores: antes del comienzo del dictado de la actividad curricular se recomendaba realizar reuniones con los/as tutores/as para acordar criterios de trabajo, revisión teórico-conceptual de los contenidos disciplinares, de metodologías de trabajo.
- Incorporación de los/as tutores en las reuniones de cátedra semanales que se realizaron en cada actividad curricular: estas reuniones serán de vital importancia para realizar la distribución de tareas, la organización de horarios, la discusión sobre diferentes propuestas de trabajo, la organización general del programa y metodología de trabajo de la materia, el registro de informaciones de estudiantes para poder realizar el seguimiento y la evaluación del programa de tutorías de pares, las discusiones sobre aspectos básicos a trabajar en la bibliografía de la cátedra, entre otras actividades.
- Incorporación de los/as tutores en las clases teóricas, prácticas y/o teórico- prácticas (según las características de cada actividad curricular), para realizar actividades específicas bajo la coordinación de los docentes a cargo de la cátedra. Esta actividad favorecerá el desarrollo de la capacidad de observación, y la elaboración de registros e informes, para detectar fortalezas y/o dificultades (organización del trabajo, comprensión de consignas y de textos, -tanto de los/as estudiantes como de los/as tutores de pares-) en los diferentes grupos de trabajo de estudiantes. Una vez obtenida esta información, podrá ser compartida con el fin de realizar los ajustes necesarios en el desarrollo metodológico de la actividad curricular. Es importante recordar que el/la tutor/a debe actuar como mediador, articulador, y que es un par de los estudiantes con los que está compartiendo la tarea, por lo que no es recomendable que se confundan sus funciones con tareas propias de los docentes de la cátedra.
- Incorporación al trabajo tutorial virtual en horarios de consulta, con la coordinación del personal de la cátedra.
- Articulación de actividades con otros servicios y programas de la UNLPam: Bienestar Universitario, SAPSI, Demanda Universitaria, Difusión de carreras. Programas disponibles en las facultades (ej: Servicio de lectura y escritura- Alfabetización Académica – FCH, otros).

Otras actividades realizadas por los/as tutores:

- Realizar el seguimiento de asistencias e inasistencias de estudiantes a las clases virtuales, o seguimiento de actividad en el campus, para informar a los docentes y poder actuar frente situaciones de posibles abandonos o problemas personales.
- Participar en la elaboración de instrumentos y en el análisis de los datos que se obtengan, para evaluar el funcionamiento de la cátedra (no la evaluación del aprendizaje de los estudiantes).
- Trabajar con los estudiantes la estructura del programa de la materia: lectura de la fundamentación y los objetivos, lectura de los contenidos que posee cada unidad/eje y ubicarlos en relación con la bibliografía de la materia (marcar en el programa en qué texto pueden encontrar cada uno de los contenidos desarrollados), control de bibliografía (si tienen los textos para cada tema).



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: "70 años de la declaración de
La Pampa como Provincia".

- En base al programa de la materia, revisar junto con los estudiantes: el ordenamiento de la bibliografía que requiere ser estudiada, las estrategias para resolver trabajos (prácticos, síntesis de clases teóricas, textos elaborados en clases prácticas, etc.),
- Indicar las lecturas y trabajos básicos que tienen que realizar para cada evaluación parcial o final.
- Revisar si tenían los trabajos solicitados desde la cátedra (en clases teóricas y Prácticas, en el campus) con sus respectivas evaluaciones.
- Recomendaciones sobre la utilización de herramientas para la elaboración escrita, poniendo especial énfasis en los acuerdos sobre las producciones (que no se observen errores de ortografía, que exista coherencia en las mismas), utilizando la reelaboración de textos para mejorar este aspecto.
- Es importante que el/la tutor/a de pares deje hablar y escuche a los/as estudiantes para luego poder orientarlos en el estudio. Si se realizan consultas teóricas deben ser derivadas a los docentes de la cátedra correspondiente. En varias cátedras se utilizaron grupos de WhatsApp como vía rápida de comunicación entre tutores y estudiantes.

En el 2° encuentro taller se trabajó en base a los planes de trabajo realizados por los tutores:

- En grupos intercambiaron con tutores de otras asignaturas y facultades sus planes de trabajo.
- Elaboraron un cuadro con: características, funciones, roles comunes que encontraron.
- En función de los aportes de otros tutores: ¿en qué cuestiones puedo mejorar o agregar a mi plan de trabajo?

Luego se elaboraron dos cuadros:

- En el primero se profundizaron las dificultades/barreras/obstáculos que los ingresantes les señalan y recuperaron de sus experiencias como tutores frente a esas dificultades/obstáculos, cómo las superaron, o actuaron frente a las mismas.
- En el segundo cuadro se sistematizó en qué necesitan ser acompañados (según su opinión) los ingresantes y qué necesitan los tutores para acompañarlos.

En el 3° encuentro taller se trabajaron los siguientes ejes:

- ¿Qué es un Trabajo Práctico?
- ¿Cómo presentar un Trabajo Práctico?
- Consignas habituales de trabajos
- Estrategias de Estudio
- El parcial universitario

En el 4° encuentro taller se reflexionó sobre el proceso transcurrido con las siguientes actividades:

- Eligieron tres situaciones significativas que fueron positivas durante su trayectoria como tutor/a.
- Analizaron las dificultades con las que se encontraron como tutores durante este recorrido.

En un segundo momento se trabajaron las estrategias para acompañar las primeras experiencias de exámenes finales. Recuperaron de su experiencia como ingresantes, la primera vez que se prepararon para rendir un examen final:

- qué materia eligieron rendir por primera vez.
- cómo era la lógica disciplinar de esa asignatura.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

**2021: “70 años de la declaración de
La Pampa como Provincia”.**

- cómo se prepararon para rendirla, que estrategias utilizaron.
- cómo fue el desarrollo de la modalidad de examen.
- cómo se sintieron en ese momento.

En un tercer momento reflexionaron sobre estrategias de acompañamiento para los exámenes finales. En esta instancia se elaboraron recursos audiovisuales, con permiso y acuerdo de las cátedras, y en formato de texto, donde se los acompañó en la inscripción de instancias de exámenes finales y además se les dejó una serie de recomendaciones para el estudio y preparación.

Además de asistir a los talleres virtuales y cumplir con las actividades desarrolladas en los mismos, los/as estudiantes tutores, realizaron al comienzo del cuatrimestre un plan de trabajo elaborado conjuntamente con la cátedra donde se desempeñaron. También como informe final realizaron una autoevaluación sobre sus funciones llevadas a cabo.

Se realizaron en el primer cuatrimestre encuestas para los estudiantes ingresantes, a través de formularios google, sobre el desempeño de los tutores de pares que los acompañaron durante las cursadas.

En el presente año del programa participaron un total de 41 cátedras durante la primera convocatoria, con un total de 110 tutores y durante la segunda 28 cátedras, con un total de 92. Incorporando al programa un total de 20 tutores más que el año anterior.

PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA DOCENTES DE PRIMER AÑO

Responsable: Mg Patricia Farías y Lic Sofía Tomaselli

Mesas de Dialogo Pedagógico (https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_uploads/pdf/2_6_2021_232.pdf)

En el mes de julio se organizaron, desde el Programa Tutoría de Pares para Ingresantes, las Mesas de diálogos pedagógicos, en torno al enseñar y aprender en el primer año de la universidad. Participaron equipos de cátedras de primer año, equipos de las unidades académicas y de las secretarías de rectorado. También fueron parte de esta iniciativa estudiantes tutores de la primera convocatoria del 2021 del programa.

Las Mesas de Diálogo fueron pensadas - tal como lo establece la resolución del Programa -como una actividad de socialización de información entre quienes participan del Programa con el propósito de su mejora y la contribución al logro de sus objetivos. Estos encuentros tuvieron como propósito comprender las experiencias educativas de estudiantes ingresantes de la UNLPam para acordar estrategias de acompañamiento pedagógico que fortalezcan el ingreso y la permanencia. En el proceso de recuperación de las experiencias educativas se planteó una dinámica de trabajo que intentó focalizar el intercambio en el análisis de la información desde diferentes dimensiones de la problemática del ingreso a la universidad (política, socio-cultural, pedagógica-didáctica, sujeto del aprendizaje en un sentido amplio). Para ello, inicialmente se socializó información académica que se obtuvo de una consulta realizada en 2020 a estudiantes y docentes mediante un cuestionario en línea. Dicho estudio relevó información relativa al desarrollo de actividades curriculares en contexto de continuidad pedagógica mediadas por la tecnología. Se presentaron además características del perfil de ingresantes 2021, elaborado por el Departamento de Estadística de la Secretaría académica. Se compartieron, desde la voz de las propias personas que participaron de las experiencias, propuestas, dificultades, problemáticas y estrategias que se pudieron construir y desarrollar. Se pretendía que, a partir del acuerdo de problemáticas comunes se puedan identificar “campos de actuación” (Araujo, 2017) que posibiliten una mejora en las condiciones pedagógicas de ingreso.

Las Mesas de Diálogo Pedagógico fueron organizadas en 3 jornadas de trabajo:

- Lunes 5 de Julio- 17 hs. Participaron docentes, estudiantes y equipos de las facultades de Ciencias Veterinarias, Ciencias Humanas e Ingeniería.
- Martes 6 de Julio- 17 hs. Participaron docentes, estudiantes y equipos de las facultades de Agronomía, Ciencias Económicas y Jurídicas, Ciencias Exactas y Naturales.
- Miércoles 7 de Julio – 17 hs. se desarrolló la conferencia: “Enseñar en los primeros años de la universidad. Problemáticas y desafíos en tiempos convulsionados” a cargo de la Dra. María Paula Pierella (UNR-CONICET).

Esta actividad se organizó con referentes del programa de Tutoría de Pares de cada Unidad Académica, que coordinaron el intercambio y presentaron en el plenario una síntesis de los intercambios generados. Se acordó, de manera conjunta, la dinámica de trabajo al interior de cada jornada: las consignas de intercambio y las formas de registro.

Se registraron 122 inscripciones de docentes integrantes de diversos equipos de cátedras de las unidades académicas.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

En la Primera mesa de Diálogo participaron 71 docentes. En el intercambio se presentaron diferentes modos de organización y desarrollo de las cursadas mediadas por las tecnologías. Se reconoció una mejor preparación en relación al año anterior, ello se pudo observar en el conjunto de recursos que dejaron a disposición de estudiantes (videos, guías de lecturas, bibliografía digitalizada, audios explicativos como estrategia de retroalimentación, presentaciones en power point), además de mejorar en la visualización de la información de la cursada. Se hizo referencia a las diferentes estrategias de comunicación con grupos de estudiantes, distintas formas de instrumentar las clases de consultas, se compartieron orientaciones sobre el uso de páginas virtuales y la importancia de trabajos prácticos obligatorios con autocorrección. Se enunció como problemática el grado de “presencialidad” que aún tienen las propuestas de educación a distancia construidas en contexto de emergencia. También se hizo referencia, de un modo recurrente, a las dificultades para generar procesos de participación en clase, de interacción y construcción de vínculos entre docentes y estudiantes y la dificultad para acompañar de manera sistemática, al interior de la cátedra, propuestas de escritura. También se presentó como preocupación el escaso porcentaje de aprobación a las mesas de examen final de estudiantes ingresantes 2020. Desde la voz de la Red de Referentes del Área de Educación a Distancia se planteó la necesidad de pensar más que en la clase, en la propuesta pedagógica en conjunto integrada, en estos contextos, por encuentros sincrónicos y asincrónicos. De allí, la necesidad de pensar en propuestas formativas que colocan en el centro de las decisiones las características y necesidades de estudiantes ingresantes. Se hizo especial referencia a la necesidad de contar con una “hoja de ruta” para acompañar los procesos de construcción gradual de autonomía de estudiantes. En uno de los grupos se manifestó preocupación por la construcción de prácticas y hábitos de estudio – los modos de desarrollar la condición estudiantil - sin tener el encuadre que representa la asistencia/participación continua en las clases sincrónicas.

Frente a la preocupación para establecer vínculos se compartieron experiencias en las que mediante juegos, desafíos y retos se crearon propuestas que generaron procesos de implicación entre estudiantes. Otra de las estrategias que se compartieron fue la de realizar breves actividades en grupo en las clases sincrónicas, con el propósito de generar conocimiento e interacción entre estudiantes.

La jornada cerró con palabras de la vicerrectora Prof. Verónica Moreno quien, entre otras cuestiones, planteó la necesidad de crear nuevas categorías para comprender, en el contexto actual de pandemia, los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los primeros años. Reiteró la necesidad de considerar la propuesta y contenidos de enseñanza en relación a las características de estudiantes ingresantes.

La segunda Mesa de Diálogo contó con la participación de 55 docentes. En el intercambio se planteó como dificultad la necesidad de construir vínculos con y entre estudiantes, se hizo referencia a las resistencias para participar en foros de presentación y se analizaron las diferentes herramientas para generar procesos de interacción mediante las tecnologías. Se generaron intercambios en torno a la particularidad de estudiantes de primer año: la importancia de su recepción, del reconocimiento subjetivo, de poder construir, de algún modo, ciertos vínculos. En ese sentido se compartieron experiencias y resultados de actividades grupales tanto en clases sincrónicas como en propuestas asincrónicas. Se describieron modos de organizar la cursada mediada por tecnologías, se compartieron diferentes usos de los foros (de presentación, de consulta, de trabajo con ejes temáticos) y se socializaron también experiencias y dificultades para trabajar la expresión escrita y los procesos de retroalimentación. En relación a esta temática se recuperaron diferentes experiencias de acompañamiento a docentes y a estudiantes en procesos formativos vinculados a prácticas de lectura escritura. Se comentó la estrategia de “pre-examen o simulacro de exámenes” para promover procesos de autorregulación. También se socializó la estrategia de realizar correcciones por escrito no sólo sobre el contenido sino también sobre los procesos de escritura y vocabulario utilizado en la resolución de las actividades y exámenes parciales. Se planteó la necesidad de trabajar de manera articulada los procesos de lectura y de escritura. En esta mesa se



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

hizo referencia a las elecciones vocacionales, a las prácticas de estudio mediadas por resúmenes y no por lectura comprensivas. Se hizo referencia a los modos de realizar las cursadas de parte de estudiantes y los procesos de aproximación/construcción al conocimiento que dichos modos representan. Se planteó como dificultad, la necesidad de alfabetización digital, los grados de autonomía para poder cursar propuestas mediadas por la tecnología, las ventajas y desventajas de “colgar clases y grabaciones”, estudiantes que no participan de las clases sincrónicas, ciertas dificultades en los procesos de lectura y expresión oral. Se generaron intercambios en torno a la homologación de propuestas pensadas para la presencialidad y la virtualidad.

Se realizó una observación sobre el desconocimiento que estudiantes ingresantes tienen de la organización, distintas dependencias y modos de funcionamiento de la universidad. Se instó a que las cátedras en el desarrollo de sus clases puedan incorporar esta información.

La Jornada también finalizó con palabras de la vicerrectora quien señala la persistencia de viejas problemáticas vinculadas al ingreso, pero con nuevos matices de acuerdo a los procesos de virtualización de las cursadas. Recupera categorías conceptuales que ofician de eje de coordenadas para analizar la complejidad de dicha problemática y evalúa su potencialidad explicativa para estos nuevos escenarios. Advierte sobre las problemáticas en torno a la virtualidad y que señalan, aún, las deudas para garantizar el derecho a la educación superior.

La tercera jornada se desarrolló con la participación de 59 docentes. Inició con palabras de apertura del rector, Prof. Oscar Alpa. La Doctora María Paula Pierella (UNR-CONICET) partió de considerar el primer año como tramo crítico que requiere de estudios, intervenciones específicas y procesos formativos específicos para los equipos docentes. Presentó y desarrolló categorías conceptuales en relación a las características del perfil del ingresante 2021 de la UNLPam. Se generó luego de la presentación un interesante intercambio entre quienes participaron.

Ciclo de Profundización Pedagógica (https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_366.pdf)

La propuesta de organizar un Ciclo de Profundización Pedagógica fue realizada junto a la Lic. Sofía Tomaselli y contó con el asesoramiento de la Dra. María Paula Pierella (UNR-CONICET). El ciclo se llamó: “Enseñar y Aprender en los primeros años de la universidad” y constituyó, una actividad formativa destinada a equipos de cátedras de primer y segundo año de las carreras que se dictan en la UNLPam. Tuvo como propósito comprender la enseñanza universitaria de los primeros años desde distintas dimensiones en relación con las políticas de ingreso y las características del perfil del ingresante. Se trata de una propuesta de fortalecimiento de la formación pedagógica a los equipos de cátedra desde tres dimensiones: político-socio-cultural, pedagógico- didáctica y finalmente, una dimensión subjetiva y del aprendizaje en sentido amplio.

Fue pensado como un espacio de fortalecimiento de la formación pedagógica y estuvo integrado por cuatro actividades que podían acreditarse por separado o como parte del ciclo completo. El cursado de la propuesta admitió la acreditación de cada actividad formativa (por separado), de acuerdo a los requisitos que establecía cada programa.

- Taller de análisis de prácticas pedagógicas desde una dimensión político y socio-cultural. Docente a cargo: Dra. María Paula Pierella (UNR-CONICET)
- Seminario de Posgrado: Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Dra. Alicia Vázquez (UNRC) – Dra. Carolina Roldan (UNRC)



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

**2021: “70 años de la declaración de
La Pampa como Provincia”.**

- Taller El avance de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje: una mirada desde el Plan de estudios y la programación. Dr. Daniel Feldman (UBA)
- Jornada de Cierre Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y Aprender en los primeros años de la universidad. Mg. Patricia Farías – Lic. Sofía Tomaselli

El cursado de la propuesta admite la acreditación de cada actividad formativa (por separado), de acuerdo a los requisitos que establece cada programa.

El Ciclo se desarrolló durante los meses de septiembre, octubre y noviembre. Se inscribieron un total de 57 docentes integrantes de equipos de cátedras de primer año de todas las unidades académicas.

Se ofrecen diferentes formatos: conversatorios, seminarios, talleres. La propuesta finaliza en una Jornada de exposición e intercambio de propuestas construidas como resultado de este proceso que se realizará en el mes de febrero del año 2022.

Para el próximo año 2022, se pretende seguir profundizando y mejorando estas líneas de trabajo, tanto para tutores como docentes del primer año, con los desafíos que implican los contextos de enseñanza mediada por tecnologías.

PROGRAMA LA UNLPAM EN EL TERRITORIO

Coordinador: Esp Lisandro Hormaeché

El informe tiene como propósito describir las acciones desplegadas en el marco del Programa La UNLPam en el Territorio durante 2021.

Durante el 2021, el Programa sostuvo las actividades que durante el 2020 se habían desarrollado y la oferta de carreras en relación al dictado del primer año de las siguientes unidades académica:

- Facultad de Agronomía: Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios
- Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas: Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo
- Facultad de Ciencias Humanas: Licenciatura en Comunicación

En el caso de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, no se abrió inscripción nuevamente en el primer año, sino que se sostuvo el dictado del segundo año de la Tecnicatura en Informática de Gestión

Aspectos generales

Dando continuidad a las propuestas de virtualización en el marco de la situación sanitaria de aislamiento, el 100% de las actividades se desarrolló de forma virtual en el campus de la UNLPam. Durante todo el ciclo lectivo se sostuvo para los equipos de cátedra de primer año de todas las carreras involucradas y del segundo año de la carrera Tecnicatura En Informática de Gestión, el asesoramiento del Área de EaD de la Secretaría Académica y de las áreas de EaD de las UA que participan del Programa.

A partir de algunas definiciones tomadas entre la coordinación del programa y las coordinaciones del programa de cada unidad académica, se definió realizar un seguimiento más directo entre las Facultades y los Centros Universitarios de los/as estudiantes que iniciaron en 2021 o retomaron el cursado de alguna de las asignaturas en caso de haber abandonado en 2020.

Se solicitó a los Centros Universitarios una especial atención de los/as estudiantes, sus necesidades y acompañamiento. Esta tarea fue desarrollada en la medida en que los/as estudiantes pudieron responder a las intervenciones que, desde cada Centro, se realizaba.

Por sostenerse la virtualidad de todas las carreras, la diferenciación de estudiantes que correspondían al Programa y los inscriptos en sedes de Santa Rosa, muchas veces no diferenciaron su pertenencia y transitaron, sin mayores dificultades, el primer año de la carrera elegida.

La Facultades que participan del Programa han resuelto de forma rápida las consultas y habilitado canales de comunicación con distintas áreas para que los y las referentes de los Centros Universitarios puedan dar respuesta de forma más rápida a interrogantes que muchas veces podían surgir.

Datos por Unidad Académica y carrera.

Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo: Matrícula actual (aprox.) 4 estudiantes



Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios: No registra cursantes activos de los 10 ingresantes en 2021.

Licenciatura en Comunicación Social: Matrícula actual (aprox.) 10

Tecnicatura en Informática de Gestión: cursando segundo año Matrícula actual (aprox.) 15 estudiantes.

Acciones de formación y capacitación

A partir de reuniones mantenidas por la Coordinación del Programa con los Centros Universitarios, se realizó un trabajo de sondeo de intereses sobre potenciales temáticas para proyectar una serie de cursos cortos de formación a efectos de dar respuesta a demandas que oportunamente se habían planteado de forma general al inicio de la puesta en marcha del Programa. Luego de la experiencia recogida del proceso de virtualización e asignaturas y dictado de diversas propuestas en la UNLPam, se definieron una serie de cursos que se localizaron en los Centros universitarios a partir de los intercambios y necesidades planteadas.

Centro Universitario Realicó

	Cupo	Pre inscriptos
Potenciando mis conocimientos de MS Excel (2019) para una eficiente producción en mi espacio laboral.	30	48
Animate a emprender	15	28
Seguridad e Higiene en el Ambiente del trabajo	15	47
Conceptos Básicos de Electricidad y Riesgos eléctricos	10	17
Escritura administrativa como práctica institucional	10	10
Introducción a la avicultura doméstica	10	10

Centro Universitario General Acha

	Cupo	Pre inscriptos
Animate a emprender	15	23
Seguridad e higiene	10	119 se absorben 80
Herramientas de Google para el desarrollo de documentación en forma colaborativa	10	15
Gestión y creación de contenidos para Redes Sociales	10	33
Escritura administrativa como práctica institucional	10	10
Introducción a la avicultura doméstica	10	10

Centro Universitario Telén

	Cupo	Pre inscriptos
Gestión y creación de contenidos para Redes Sociales	15	11
Herramientas de Google para el desarrollo de documentación en forma colaborativa	15	1
Seguridad e Higiene en el Ambiente del trabajo	10	10
Conceptos Básicos de Electricidad y Riesgos eléctricos	10	10



Centro Universitario Macachín

	Cupo	Pre inscriptos
Herramientas de Google para el desarrollo de documentación en forma colaborativa	5	2
Gestión y creación de contenidos para Redes Sociales	5	5
Seguridad e Higiene en el Ambiente del trabajo	5	4

En el dictado de los cursos participaron equipos de las Facultades de Ciencias Económicas y Jurídicas, Ingeniería, Ciencias Humanas y Ciencias Veterinarias. Los cursos se están desarrollando y tienen como fecha estimada de finalización la primera quincena de diciembre.

Consideraciones finales

Al igual que en otras oportunidades, si bien el Programa no estipula un desarrollo individualizado por CU de las propuestas territorializadas, es importante advertir que la sede que continúa con mayores dificultades de retención y participación en contexto es el CU Macachín. Durante el ciclo 2021, tanto para las inscripciones de grado como para los cursos de formación, las matrículas han sido muy bajas.

El CU Telén presentó un cambio de referente en el transcurso del año. Si bien se realizaron esfuerzo por el seguimiento de estudiantes de grado la regularidad de cursado de los inscriptos de primer año en 2021 descendió notoriamente. Asimismo, no parece recibir a otros actores del medio que permitan fortalecer no solo la inscripción de grado, sino en lo relativo a las alternativas de formación ofrecidas.

En el caso de los CU General Acha y Realicó, es donde se sostienen la mayor cantidad de estudiantes y donde se registraron las pre inscripciones más altas para los cursos de formación. En parte, esta coordinación general considera que los sondeos de necesidades realizados por ambas sedes, se condice con las necesidades del territorio y esto permitiría explicar, en cierta medida, las diferencias con otros CU.

Propuestas de las Unidades Académicas para 2022

El día 3 de noviembre, la secretaria Académica y el coordinador del Programa mantuvieron reuniones con los pares de las Facultades de Ciencias Exactas y Naturales; Económicas y Jurídicas y Ciencias Humanas para revisar la proyección 2022. Asimismo, el lunes 6 de diciembre se realizó la reunión con la Facultad de Agronomía. En el caso de las Facultades de Ingeniería y Ciencias Veterinarias, no hubo interés por apertura de carreras de grado en el marco del Programa. De dichas reuniones se puede especificar que:

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales: continúa con el dictado del tercer año de la misma carrera. Además, al interior de la Unidad Académica, se analizará la posibilidad de revisión del plan de estudio y la posibilidad de dictado ‘periódico’ de la carrera. Se estudiará si es factible en el marco de la oferta en territorio.

La Facultad de Ciencias Económicas y jurídicas: Sostendrá la apertura de inscripción en el marco del Programa de la misma oferta académica. Asimismo, estudiará la posibilidad del dictado de cursos en el marco del Programa para dar respuesta a diferentes demandas vinculadas a las áreas de formación que esa unidad académica ofrece.



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

La Facultad de Agronomía: Luego de un análisis y evaluación de lo recorrido durante 2020 y 2021, se definió realizar una nueva oferta de la Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios. Considerando las demandas del territorio, y ante una nueva apertura de inscripción en las sedes que participan en el Programa, se definió poner énfasis con énfasis en el título intermedio de Técnico/a Universitario en Administración Agropecuaria. Asimismo, las autoridades y equipos evaluarán la posibilidad de realizar el proceso de reforma del Plan de Estudio de ambas carreras para ofrecer su dictado a distancia, previo proceso de revisión y aprobación por los organismos correspondientes.

La Facultad de Ingeniería, de Ciencias Veterinarias y de Ciencias Humanas: No abrirán ninguna oferta en el marco del Programa. En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas, se encuentra analizando alternativas para acompañar a estudiantes que transitarán segundo y tercer año, para quienes no es posible residir en Santa Rosa para continuar sus estudios en la carrera de Comunicación Social.



PROGRAMA ACADÉMICO INSTITUCIONAL DE DERECHOS HUMANOS (PAIDH)

Coordinador: Ab Alejandro Osio

- Se asistió a las reuniones propuestas por la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos en representación de la UNLPam, como así también a las reuniones de Comisión Ejecutiva de esa Red.
- *Curso Introductorio a los Derechos Humanos*. Seguimiento del curso on line auto formativo para toda la comunidad académica. El mismo se encuentra activo en la página de la universidad y cuenta con un diseño en cuatro módulos.
- Se completó el diseño del *Curso Introductorio a la Perspectiva de Género y Violencia contra las Mujeres. Ley Micaela* (Resolución N° 328/20-R), que ya fue puesta a disposición de la comunidad académica. Se realiza un seguimiento continuo de los/as cursantes, se resuelven dudas y consultas y se evalúan los trabajos finales presentados.
- Integración y participación de la Mesa "*Memoria y Verdad La Pampa*"

La mesa de trabajo "Memoria y Verdad La Pampa" está integrada por representantes de Unión de Trabajadores de la Educación La Pampa (UTELPA), el Movimiento Pampeano Derechos Humanos, la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), la Cooperativa Popular de Electricidad (CPE), la Cooperativa 7 sellos y la comisión de apoyo al CREDICOP, el Sindicato de Prensa (SIPREM), abogados querellantes del juicio "Subzona 14" y víctimas de la dictadura militar (1976-1983) en La Pampa, que se han constituido como querellantes en los juicios de "Subzona 14".

La tarea asignada al PAIDH en dicha mesa de trabajo es la recopilación de todos los documentos que obren en la UNLPam, que denoten la persecución física e ideológica a profesoras/es, personal no docente, estudiantes y la comunidad académica durante la dictadura, como parte del plan sistemático de genocidio.

- En el marco de las actividades del Día Internacional de la Democracia, el 15 de Setiembre de 2021, se realizó una entrevista al Prof. Dr. Eduardo Luis Aguirre que fue filmada, editada y publicada junto al área de prensa de la UNLPam
- Se organizó, junto al "Programa Académico Institucional de Educación en Contextos de Privación de Libertad" y el PEU "Prácticas inclusivas y formadoras en contextos de encierro", el Curso Taller "Ejecución de las penas privativas de la libertad". El mismo estuvo a cargo de la Dra. Claudia Cesaroni, abogada y magíster en Criminología.
- Se participó en las *Jornadas Internacionales de Derechos Humanos* (4, 5 y 11 de noviembre de 2021). El Panel 3 estuvo destinado al PAIDH y se expuso sobre la participación de la UNLPam en la "Mesa por la Memoria y Verdad La Pampa", el rol de la UNLPam como querellante en el juicio contra la Subzona 14 y los fines y actividades desarrolladas por el Programa durante los últimos dos años.
- El viernes 17 de diciembre se realizó el Conversatorio "*Violencia institucional: los jóvenes como propiedad de las fuerzas de seguridad*". Contó con la participación del Mg. Esteban Rodríguez Alzueta, docente, investigador y extensionista de la Universidad Nacional de Quilmes y de la Plata; la Dra. Julieta Sabrina Calandrón, Rectora del Instituto Superior de Seguridad Aeroportuaria, Policía de Seguridad Aeroportuaria del Ministerio de Seguridad de la Nación, y docente de las universidades de La Plata y Quilmes; y el Esp. Francisco Bompadre, profesor de Sociología Jurídica en la Facultad de Cs. Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa. La actividad tuvo por fin sensibilizar a la comunidad académica y



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

**2021: “70 años de la declaración de
La Pampa como Provincia”.**

público en general, sobre el pleno ejercicio de la libertad y de los derechos frente a actos de violencia cometidos por la agencia policial.

- Actualmente estamos organizando una recuperación de relatos e historias de diferentes personas que han declarado, participan y/o forman parte en distintos roles en el marco del Juicio contra la Subzona 14, a fin de producir spots audiovisuales y relatos escritos para difundir en los canales de comunicación de la UNLPam y muy especialmente en las actividades a desarrollarse por el Día Internacional de los Derechos Humanos el 10 de diciembre de 2021.



PROGRAMA EDUCACIÓN SUPERIOR Y PUEBLOS ORIGINARIOS

Introducción

En este segmento del informe se brindará información sobre las acciones desarrolladas por el Programa en orden cronológico, a fin de que sean consideradas como diferentes hitos articulados con el objeto de poner en marcha esta iniciativa de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). Es importante mencionar que entre los objetivos del Programa Educación Superior y Pueblos Originarios se destaca la contribución para mejorar las posibilidades de acceso de estudiantes indígenas a la UNLPam, entre otros. Asimismo, en la estructura organizativa de este Programa está contemplada la creación de un Consejo Consultivo que será integrado por autoridades y/o referentes de Comunidades Indígenas, el Consejo Provincial Aborigen y otras instituciones u organismos vinculados con la temática.

En tal sentido, una de las acciones iniciales desarrolladas fue la convocatoria para la primera reunión del Consejo Consultivo con el objeto de informar sobre el Programa e invitar a conformar la constitución del Consejo mencionado. Posteriormente, se elaboró el documento síntesis con la Planificación General del Programa y se definieron las acciones contempladas para el alcance de los objetivos establecidos en la Resolución N°284/2020 del Consejo Superior de la UNLPam. Asimismo, la Planificación Operativa del año 2021 estuvo orientada a implementar acciones sobre la “Inclusión de Indígenas en la UNLPam” y “Actividades y Difusión” con diferentes Talleres Informativos desarrollados en la segunda mitad del año. Por último, es importante destacar que entre las funciones de la Coordinación del Programa se incluye todas aquellas acciones vinculadas con la difusión de las actividades desarrolladas en el ámbito de la Universidad y en los medios masivos de comunicación. En tal sentido se emitieron comunicados sobre diferentes coyunturas relativas a la realidad de los Pueblos Originarios, entrevistas en medios de comunicación y de la UNLPam, así como también en las redes sociales de la Universidad.

Síntesis Ejecutiva

Marzo 2021. El día 12 tuvo lugar una reunión presencial en la Localidad de Santa Isabel para la conformación del equipo de trabajo del Programa. Entre los participantes de la reunión se discutieron los ejes sobre los cuales se desarrollará el trabajo en equipo y se acordaron una serie de pautas y valores para trabajar e implementar a nivel institucional e identitario. Escuchar, acompañar, compartir y el respeto por la palabra son valores indígenas que se pondrán en práctica para el desarrollo del trabajo colectivo entre la Coordinación, la Asesoría y los integrantes del Consejo Consultivo.

A través de las Resoluciones del Rector de la UNLPam N°123/2021 y N°196/2021 se designó a la Lonko de la Comunidad Nehuenche de Santa Isabel, Claudia Farías, como Coordinadora del Programa; mediante la Resolución N°104/2021 se designó al Werken del Lof Vicente Catrunao Pincén y egresado del UNLPam, Daniel Pincén, como Asesor. Finalmente, a través de la Resolución N°280/2021 se incorporó el Estudiante Fernando Galdame mediante un Convenio Individual de Práctica Educativa Interna para desempeñar sus funciones en el Programa. A través de los actos administrativos mencionados emitidos entre los meses de abril y julio se conformó el equipo de trabajo.

Junio 2021. Redacción del documento síntesis con la Planificación General del Programa. Este documento sirvió de base para trazar la estrategia de trabajo a lo largo del año y fue el insumo básico para todos los Talleres

Participativos de Nivel Informativo que se desarrollaron tanto de forma virtual como virtual, una vez que el contexto sanitario de la Pandemia por COVID-19 lo permitió.

Acción 1. Inclusión de Indígenas en la Universidad

- Diagnóstico de la Población Indígena en La Pampa

A través del cruce de distintas fuentes de información (consulta directa con Comunidades; Instituto Nacional de Asuntos Indígenas [INAI], Consejo Provincial Aborigen [CPA]) se identificó a las Comunidades Indígenas de La Pampa, se determinó su ubicación geográfica, si cuentan o no con Personería Jurídica y si participan activamente en ámbitos institucionales como el CPA. De esta manera se identificaron en total 40 Comunidades de los Pueblos Ranquel, Ranquel/Mapuche, Mapuche y Tehuelche/Mapuche. Del total, 15 de ellas tienen Personería Jurídica vigente; 14 se encuentran gestionando la misma ante el INAI y sobre 11 no se cuenta con datos. De acuerdo con la última votación para la elección de lxs representantes indígenas en el CPA realizada este año 2021, participaron activamente 23 autoridades de Comunidades. Se trata de información preliminar que permitió construir la red de contactos directos con las Comunidades para diferentes consultas.

- Relevamiento de jóvenes indígenas

Las acciones llevadas adelante en este marco tienen con ver con la identificación de jóvenes indígenas en condiciones de ingresar a la Universidad o que ya están cursando sus estudios universitarios, ya sea en la UNLPam o cualquier otra Casa de Estudios de Nivel Superior. A través de consultas directas con las Comunidades de La Pampa se identificaron 66 jóvenes que se encuentran cursando estudios superiores, de los cuales 23 estudian en la UNLPam.

- Registro de personas indígenas en el ámbito de la UNLPam

Se creó un formulario en línea de registro voluntario para que lxs jóvenes indígenas que estudian en la UNLPam se inscriban para participar del Programa. A través de esta herramienta se identificaron 31 estudiantes hasta diciembre, de los cuales, cinco de ellos provienen de otras provincias (Patagonia y Mendoza); la mayoría de los inscriptos son de La Pampa. De acuerdo con la información disponible el 71% son mujeres y el 29% son varones. Se identifican con los siguientes Pueblos: Ranquel (48.4%); Mapuche (19.4%); Otro (12.9%); Ranquel/Mapuche (9.7%); Mapuche/Tehuelche (6.5%) y Tehuelche/Mapuche (3.2%). Esta información da cuenta de la representatividad de la diversidad de Pueblos Originarios en el ámbito de la UNLPam. Por otro lado, el 48.4% de lxs jóvenes registrados es integrante de una Comunidad; el 51.6% no. Este indicio da cuenta de que no todos lxs jóvenes provienen de Comunidades Originarias. Finalmente, el 61.3% estudia en Santa Rosa; el 25.8% en General Pico; el 6.5% en el Centro Universitario de Realicó; el 3.2% en el Centro Universitario de Telén y otro 3.2% en el Centro Universitario de General Acha. Entre ambas fuentes de información se identificaron 97 jóvenes indígenas universitarios. De ellos, 54 estudian en la UNLPam. Toda esta información es preliminar, de forma tal que el año próximo y ante la confirmación del regreso a la presencialidad se continuarán ambas estrategias para profundizar la información.

Acción 5. Actividades y Difusión del Programa Educación Superior y Pueblos Originarios

- Para la realización de los Talleres Participativos de Nivel Informativo se cursaron invitaciones a 24 Comunidades, autoridades del Consejo Provincial Aborigen, autoridades y representantes del Ministerio de Educación de la Provincia y lxs Intendentes de las localidades donde se desarrollaron las actividades. En el marco de la organización de los Talleres se coordinaron acciones con el Programa



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

UNLPam en Territorio y se registraron las sugerencias y/o pedidos por parte de las Comunidades con respecto al desarrollo del Programa. Entre ellas se destaca la necesidad de focalizar los diferentes programas de becas para jóvenes indígenas, la revisión de los programas de carreras, la creación de espacios de contención y acompañamiento, la participación de autoridades de Comunidades en actividades con jóvenes vinculados a la transmisión de conocimientos históricos, culturales y de cosmovisión como estrategias de reafirmación identitaria, entre otras.

- También el Programa participó con una actividad en el marco de la Feria Provincial del Libro realizada en Lonquimay. A continuación, se brinda una síntesis cronológica.

Mayo 2021. El día 6 tuvo lugar una reunión virtual informativa con referentes/autoridades de Comunidades Indígenas, Organismos Públicos y otras instituciones vinculadas con la temática indígena.

Junio 2021. El día 17 tuvo lugar una reunión virtual informativa con el Secretario de Bienestar Universitario de la UNLPam, Centros de Estudiantes y distintas agrupaciones de Estudiantes en el ámbito de la Universidad.

Septiembre 2021. Reunión presencial en Telén (la Pampa) para la presentación formal del Programa Educación Superior y Pueblos Originarios. En esta ocasión se realizó el primer Taller Informativo con la participación de Comunidades Indígenas y demás instituciones.

Octubre 2021. El día 1 se desarrolló una reunión presencial en Realicó y General Pico. El mismo día se realizaron Talleres Informativos con la participación de Comunidades Indígenas y demás instituciones.

Octubre 2021. El día 22 se desarrolló una reunión presencial en Santa Rosa y se realizó un Taller Informativo con la participación de Comunidades Indígenas y demás instituciones.

Octubre 2021. El día 31 el Programa Participó de la Feria Provincial del Libro realizada en Lonquimay, con una charla de la participaron el Lonko Daniel Cabral, el Werken de la Comunidad Ñuke Mapu de Puelén Carlos Correa y la Lonko de la Comunidad Nehuenche de Santa Isabel Claudia Farías, Coordinadora del Programa.

Consideraciones Finales

Desde este Programa consideramos muy importante tener en cuenta las diversas miradas y exposiciones de las Comunidades Indígenas ya que son ellas las que se posicionan directamente frente a la realidad que los involucra en el ingreso o no ingreso de sus integrantes a la universidad. En este marco destacamos la importancia de las residencias estudiantiles como posibilidad real de acceso a la Universidad para esta población, una de las más vulnerables dentro de los grupos sociales, ya que acarrear consigo siglos de discriminación tanto simbólica como en los hechos.

Dentro de estas consideraciones es resulta lógico que las Comunidades Indígenas desean ser parte del Programa y capacitar tanto a jóvenes como a sus adultos para poder así desenvolverse en una sociedad que muchas veces se plantea prejuiciosa a la hora de poderlos contemplar; por lo tanto, el gran paso existente en este momento de parte de la Universidad Nacional de La Pampa abre las puertas para visibilizar dentro de la misma a un grupo social y culturalmente vivo dentro de la provincia de La Pampa y que juega un rol fundamental a la hora de mencionar lo simbólico que influye sobre el alumnado académico universitario.

No es fácil reconocer derechos existentes que en muchas ocasiones son sistemáticamente evadidos, pero los Pueblos Originarios existieron y existen en la actualidad, con mayor o menor presencia cultural, pero están y no se debe dejar pasar esta realidad. El Programa Educación Superior y Pueblos Originarios habilita la posibilidad



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: “70 años de la declaración de La Pampa como Provincia”.

de contemplar y visibilizar desde una perspectiva profundamente humana a la población indígena en la matrícula del estudiantado Universitario. Tal vez para muchos sea muy fuerte esto que se menciona, pero también implica un reconocimiento y la necesidad de elaborar políticas académicas para devolver y reconocer derechos, al mismo tiempo que se brindan oportunidades para desenvolverse en la sociedad actual sin dejar de lado la identidad indígena.

ANEXO

Síntesis de la Planificación General

Acción 1. Inclusión de Indígenas en la Universidad

Acción 2. Ofrecer propuestas de formación y capacitación a docentes surgidos de consultas que identifiquen las necesidades y demandas de este grupo.

Acción 3. Actualización y capacitación a estudiantes, docentes e investigadores a través de espacios de reflexión sobre la cultura indígena.

Acción 4. Diseño y desarrollo de proyectos en función de las demandas de las Comunidades y Organizaciones Indígenas.

Acción 5. Actividades y Difusión del Programa Educación Superior y Pueblos Originarios

Acción 6. Promover y consolidar equipos de investigación intra e interdisciplinarios sobre las diversas problemáticas de los Pueblos Indígenas.

Síntesis del Plan de Trabajo 2021

Acción 1. Inclusión de Indígenas en la Universidad

1. Elaborar un diagnóstico sobre las características de la población indígena en La Pampa
2. Registro de personas indígenas en el ámbito universitario (Preparar formulario on line para registro voluntario. Difundir).
3. Relevamiento de jóvenes indígenas mediante consultas directas con las Comunidades.
4. Visita a Comunidades para informar sobre la oferta de carreras (Identificar a las Comunidades, sus lugares de residencia y armar cronograma de visitas)

Acción 5. Actividades y Difusión del Programa Educación Superior y Pueblos Originarios

1. Opciones de Actividad: Pueblos Indígenas, Cosmovisión y Ambiente, el rol de la Mujer (Feria/Exposición/Muestra con variedad de actividades en distintos soportes y formatos para que el público pueda elegir en qué participar). Talleres Participativos de nivel informativo



PROGRAMA ACADÉMICO INSTITUCIONAL DE EDUCACION EN CONTEXTOS DE PRIVACION DE LIBERTAD

Coordinadora: Dra Daniela Bassa

Las primeras actividades del Programa se vincularon con tomar contacto con las diversas instituciones de encierro de la provincia para difundir el Programa aprobado por el CS. Coordinar luego reuniones para explicar los objetivos y las primeras acciones a desarrollar. Ello implicó reuniones con referentes de las Unidades Penales 4, 13 y 30 y Alcaldía en Santa Rosa, Unidades 25, Comisaria 3° y Alcaldía en General Pico y Alcaldía en General Acha.

Paralelamente se mantuvieron reuniones con los referentes del Programa de las distintas unidades académicas para coordinar acciones conjuntas.

Se realizaron contactos y reuniones con referentes de diversas áreas e instituciones para dictar talleres en las unidades. Se confirman y aprueban mediante resolución los siguientes talleres temáticos que comienzan a dictarse en las unidades a partir de junio (detalle en el cuadro al final del informe):

- Derechos Humanos (PAIDH. UNLPam).
- Violencia de género (Instituto de Estudios de Géneros. FCH).
- Trabajo Cooperativo (Prof. Agustina Manso).
- Taller de Orientación Vocacional/Ocupacional (Prof. Fabiana Arcuri).
- Identidades y masculinidades (Prof. Micaela Gaggero Fiscella y estudiante Emilio Paz).
- Problemáticas Ambientales (Fundación AXIS).
- Cooperativas de Trabajo (en coordinación con Área de Formación Profesional de la Unidad 4. Prof. Agustina Manso).

Estos talleres continuarán su dictado durante el año 2022 y se suman las siguientes propuestas ya confirmadas:

- Consumos problemáticos (Área de Adicciones de la provincia).
- Violencia (Observatorio de Violencia. FCEyJ).
- Niñez (Observatorio. FCEyJ).
- Deportes (Secretaría de Bienestar Universitario, UNLPam).
- Emprendedurismo.
- Problemáticas ambientales (Fundación AXIS).

Se realizaron dos propuestas de capacitación para personas interesadas en las temáticas vinculadas a la educación y a los contextos de encierro. Ambas propuestas fueron muy bien recibidas superando el número de los 100 inscriptos.

- Curso Taller **"Educar en contextos de privación de libertad"**, a cargo de la Dra. Analía Umpierrez y equipo de la Universidad Nacional del Centro (UNICEN), durante los meses de octubre y noviembre.
- Curso Taller **"Ejecución de las penas privativas de la libertad"** a cargo de la Dra. Claudia Cesaroni, en coordinación con el PAIDH, durante el mes de noviembre de 2021.

Se realizó la donación de computadoras a las instituciones penales, y se firmaron los contratos respectivos (la CPE donó parte del equipamiento). Las computadoras se entregaron de la siguiente manera:

Instituciones	PC
UNIDAD 30	1 PC y 1 tablet
UNIDAD 4	4 PC
UNIDAD 13	1PC



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: "70 años de la declaración de La Pampa como Provincia".

UNIDAD 25	1 PC y 1 tablet
Alcaldía Santa Rosa	1 PC y 1 tablet
Alcaldía General Pico	1 PC
Comisaría 3° General Pico	1 PC
Programa Guadalupe Santa Rosa	3 PC

Se participó como Programa de la UNLPam en:

- Reuniones generales de la **Red UNECE**, realizadas durante todo el año y de las distintas Comisiones como Organización e Investigación.
- Panel "*Por qué Letras*" *Experiencias universitarias en cárceles de Argentina* organizado por Programa UBA XXII, FILO, UBA (julio 2021).
- Jornada "La educación universitaria en contextos de encierro: Problemas y desafíos antes, durante y después de la Pandemia." Organizada por la Comisión Nacional Prevención Tortura (agosto 2021).
- Participación *VIII Encuentro de la Red Universitaria Nacional de Educación en Contextos de Encierro* (18 y 19-11-2021).

Se mantuvieron reuniones durante el mes de octubre con las autoridades y jefes de áreas de la Unidad 4 (Asistentes: Director Guillermo Pérez, Sub Directora Roxana Blanco - Jefa Sección Educación Liliana Barrios - Jefe División Asistencia Médica Dr. Fernando Cikman - Jefe División Trabajo Daniel Rio- Jefa Sección Social Natalia Diaz. Sub jefa Vanesa Soncini - Jefe Interna Rafael Valenzuela).

En estas reuniones se presentaron algunas de las propuestas y se acordó avanzar con los siguientes proyectos ya en marcha para desarrollar durante el año 2022:

- Programa de Gestión de residuos (en conjunto con UNLPam Ambiental).
- Promoción de la salud (proyecto que prevé la realización de talleres y prácticas profesionales de estudiantes de la carrera de Enfermería).
- Actividades deportivas y culturales.

Se solicitó a las unidades académicas que organizaran la oferta de carreras para las unidades de encierro. Recibidas las respuestas se ofrece para el año 2022 las carreras de Abogacía y Contador Público (FCEyJ).

Otras acciones vinculadas con el Programa:

- Entrega título egresado Unidad 4.
- Res. que incorpora a la UNLPam a la Red UNECE.
- Propuesta de capacitación para docentes provinciales de educación en contextos de encierro (sin desarrollar).
- Gestiones iniciadas para organizar durante el 2022 talleres culturales y artísticos - Cursos de formación profesional -Talleres productivos.

TALLERES DICTADOS	UNIDAD 30 (SR)	UNIDAD 4 (SR)	Alcaldía (SR)	Unidad 25 (GP)
Derechos Humanos Ab. Ivana Barneix	24 y 31/8 2 asistentes	13 y 27/10 7 asistentes 2/12 15 asistentes	2 y 9/11 7 asistentes	
Ab Ivana Barneix Ab Micaela Valderrey				11-11 12 asistentes



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

2021: "70 años de la declaración de La Pampa como Provincia".

Cooperativas Prof. Agustina Manso	3-9 7 asistentes	6-9 La Amalia: 2 asistentes 29-9 y 6-10 10 asistentes	6/10 7 asistentes	
Violencia de Género Prof. Mónica Morales. Prof. Yésica Redondo Buri		20 y 27-9 6 asistentes		
Violencia de Género Prof. Yésica Redondo Buri Prof. Jhoana Manavella		12 y 19/11 17 asistentes	19 y 26-10 7 asistentes	
Cooperativas de trabajo (con Área de Formación Profesional U4) Prof. Agustina Manso		3,10 y 17/11 15 asistentes		
Masculinidades/identidades Prof. Micaela Gaggero Estudiante Emilio Paz		15-22-29/11 6-12 15 asistentes		
Problemáticas Ambientales Fundación AXIS			24-11 4 asistentes	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE POLÍTICAS DE GÉNERO, MUJER Y DIVERSIDAD

Coordinadora: Dra Erica Montaña

Por Resolución CS Nº102/2021, y a propuesta de presidencia, se crea el Programa Institucional de Políticas de Género, Mujeres y Disidencias

En el seno del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) se creó en el año 2015 en un acto inaugural en la Universidad Nacional de San Martín con la participación de más de 20 universidades, facultades e institutos la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE). Desde la creación del Programa se participa activamente en las acciones de RUGE, como elaboración de informes para dar cuenta de los avances de la universidad en materia de género, participación en las reuniones de CPRES-Sur Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior vía Zoom.

En el mes de agosto se finalizó una investigación junto a la Secretaria de la Mujer, Género y Diversidad del Gobierno de la Provincia de La Pampa en el marco de la convocatoria de los proyectos *Generar*. Los resultados están listos para su próxima publicación.

En los meses de septiembre y octubre cinco docentes y nodocentes de diferentes Unidades Académicas de la UNLPam participamos del *Programa integral de fortalecimiento institucional en políticas de género universitaria*, un trayecto formativo en género organizado por RUGE – CIN de manera remota.

En el mes de noviembre se organizó una capacitación para el personal nodocente de la universidad sobre la implementación de la *Guía de Lenguaje no Sexista*, con la Dra. Ileana Dessiree Ibañez, de la Universidad nacional de Córdoba. Esta capacitación fue interna con modalidad combinada para 25 participantes.

Desde el programa se acompaña a la comisión del *Protocolo de intervención institucional ante denuncias por violencia de género, acoso sexual y discriminación de género* en el ámbito de la UNLPam, en la aplicación de una prescripción pedagógica de un caso cuya resolución se terminó de elaborar en el mes de noviembre y su efectiva aplicación será en el 2022.

El día 13 del corriente mes se participó de un conversatorio sobre Tango y Perspectiva de Género junto a la directora de Políticas de Género y Diversidad de la Municipalidad de Santa Rosa en conmemoración del mes del Tango. Actividad avalada por el Consejo Superior de la universidad.



SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de La Pampa

2021: "70 años de la declaración de
La Pampa como Provincia".

CÁTEDRA LIBRE EXTRACURRICULAR DE RECURSOS HÍDRICOS PAMPEANOS.

Coordinador: Dr Pablo Dornes

https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_94.pdf

Debido a medidas de aislamiento vigentes durante el presente año, las actividades se implementaron en la modalidad virtual. En relación a ello, se dictaron clases de acuerdo al cronograma oportunamente presentado y se realizaron las siguientes conferencias a cargo de especialistas. Es importante resaltar, que las mismas convocaron a una importante audiencia de aproximadamente 100 personas cada una y abarcaron temáticas estrechamente vinculadas a los recursos hídricos, como es la contaminación del agua subterránea y la comprensión de la variabilidad de las precipitaciones en la región pampeana.

Conferencia: Contaminación de acuíferos por combustibles: causas, riesgos, prevención y remediación. Día: 11 de mayo de 2021, Conferencista: Dr. Claudio LEXOW. Especialista de la Universidad nacional del Sur (UNS)

Conferencia: Variabilidad climática de la precipitación en la región pampeana. Forzantes atmosféricos y oceánicos. Día: 10 de noviembre de 2021, Conferencista: Dra. Olga C. PENALBA. Especialista de la UBA e investigadora principal de Conicet.