



Consulta a estudiantes de segundo año (ingresantes en 2020)

Informe técnico

Departamento de Estadística

Agosto-septiembre 2021

Introducción

Al cierre del primer semestre del 2020, se realizó una consulta para conocer el impacto de la pandemia COVID-19 sobre las y los ingresantes a las carreras de la UNLPam. A través de una encuesta, que indagó algunos aspectos de las condiciones de cursada de las actividades curriculares, se pudo obtener información que permitió ajustar las acciones de acompañamiento a estudiantes para el segundo semestre del año.

El objetivo del presente informe es continuar indagando sobre las experiencias educativas de estudiantes que ingresaron en el 2020. Se presenta información acerca de la situación actual de permanencia en la carrera, materias cursadas y acreditadas por examen final, abandono, determinación de posibles causas de deserción, entre otros aspectos vinculados a la situación académica. Como así también la situación social y económica de quienes continúan como estudiantes en 2021.

Metodología

Se realizó una encuesta en formato planillas formulario Google, con preguntas cerradas y de opinión. El marco muestral estuvo determinado por 3301 direcciones de correos electrónicos de estudiantes que se inscribieron, en todas las carreras que dicta la UNLPam, para cursar su primer año en 2020. Tales direcciones se obtuvieron de la base de datos del Módulo de Gestión Académica SIU Guaraní.

Tabla 1: Cantidad y porcentaje de direcciones de correo electrónico por facultad

Facultad	Direcciones de correo electrónico (%)
Agronomía	119 (3,6%)
Ciencias Económicas y Jurídicas	861 (26%)
Ciencias Exactas y Naturales	778 (23,7%)
Ciencias Humanas	1.100 (33,3%)
Ciencias Veterinarias	209 (6,3%)
Ingeniería	234 (7,1%)
Total Universidad	3301 (100%)

La invitación a responder las encuestas se envió a partir del 2 de agosto del corriente año y se recibieron, hasta el 19 de agosto, un total de 549 respuestas constituyendo un 16,6 % de los mails, marco muestral de referencia.

La información de las respuestas al cuestionario se organiza en cuatro ejes temáticos, cada uno con diferentes variables de atención. A continuación, se detallan cada uno de esos ejes:

1. Caracterización de las y los encuestada/os:

Objetivo: caracterizar, de manera general, a ingresantes del año 2020. Se incluyen estudiantes que siguen cursando o han abandonado su carrera.

Variables: género, edad, lugar de procedencia, primera vez de cursado de carrera universitaria, facultad, carrera, elección vocacional y situación actual frente a la carrera (materias cursadas o abandono).

2. Situación socioeconómica, tecnológica y emocional de estudiantes que continuaron cursando el segundo año:

Objetivo: caracterizar, de manera general, la situación socioeconómica, tecnológica y emocional de estudiantes de segundo año. La caracterización comprende a estudiantes que siguen cursando.

Variables: situación de trabajo. Conviviente en el lugar de residencia durante la cursada. Recursos tecnológicos: conexión a internet y dispositivos tecnológicos disponibles. Determinación de situaciones problemáticas, emocionales y económicas. Estado de solución de aquellas. Determinación del origen de la ayuda recibida.

3. Desarrollo de cursadas y exámenes finales de materias de primer año (2020):

Objetivos: conocer la situación académica de quienes ingresaron en 2020. Identificar situaciones problemáticas en el desarrollo de las cursadas y de los procesos de examen final.

Variables: cantidad de materias cursadas. Situaciones problemáticas durante la cursada. Cantidad de exámenes finales rendidos. Tipo de evaluación y medio utilizado para la evaluación de los exámenes finales. Situaciones problemáticas durante estos.

Ambiente adecuado y afectación de ambiente no adecuado para rendir exámenes finales. Causas para no rendirlos. Balance del primer año de cursado de la carrera.

4. No cursado o abandono:

Objetivos: conocer las causas y motivos del no cursado de materias o del abandono de la carrera. Determinar el interés de seguir estudiando, el momento para llevarlo a cabo, y si la UNLPam es la universidad elegida para hacerlo.

Variables: momento para seguir los estudios. Otra carrera en el futuro. Otra carrera actual.

5. Programas/becas. Asistencia en la Universidad:

Objetivos: determinar el conocimiento, por parte del estudiantado, de programas/becas y el grado de adecuación del acompañamiento de la universidad.

Variables: conocimiento e inscripción a programas/becas. Registro de mail para recibir información. Acompañamiento de la universidad.

Resultados

Para expresar los resultados de las variables en cada eje temático, se presenta la pregunta y el análisis estadístico descriptivo correspondiente.

1. Caracterización de las y los encuestadas/os

Género

De quienes respondieron la encuesta, el 76% dijo ser mujer; 23,7% varón y 0,3% señaló ser mujer trans.

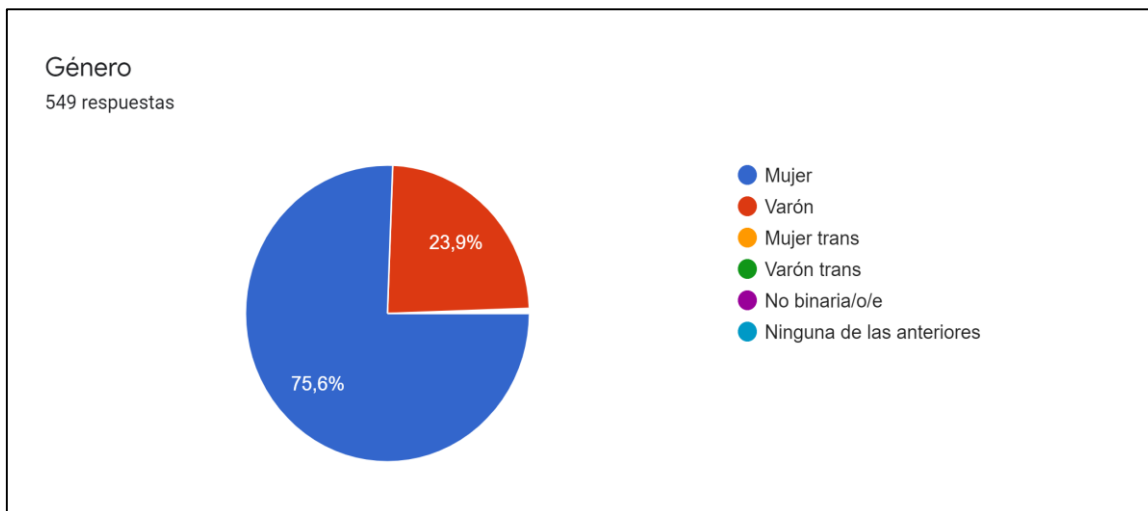


Figura 1: Género del Estudiantes

Edad.

El 69,5% tiene entre 19 y 24 años, seguidos por aquellos de 25 y 34 años (17%). El 7,8%, entre 35 y 44 años; y un 4,6% indicó tener 45 años o más.

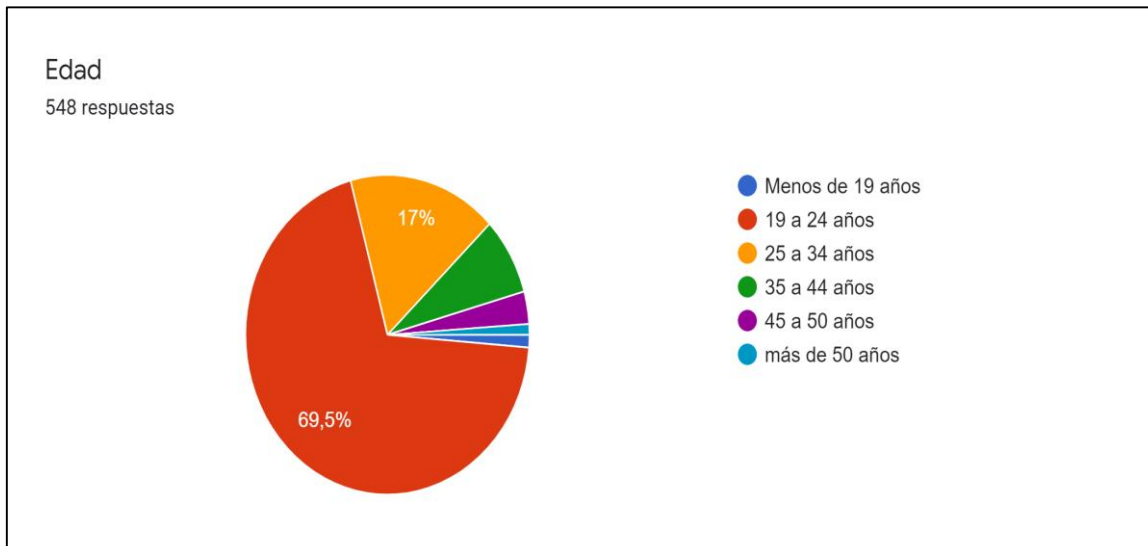


Figura 2: Edad de las y los estudiantes

Lugar de procedencia.

Con respecto al lugar de procedencia, el 86% son pampeanas/os. El 40% es de Santa Rosa; un 30%, de otras localidades de la provincia; y, un 14%, de General Pico.

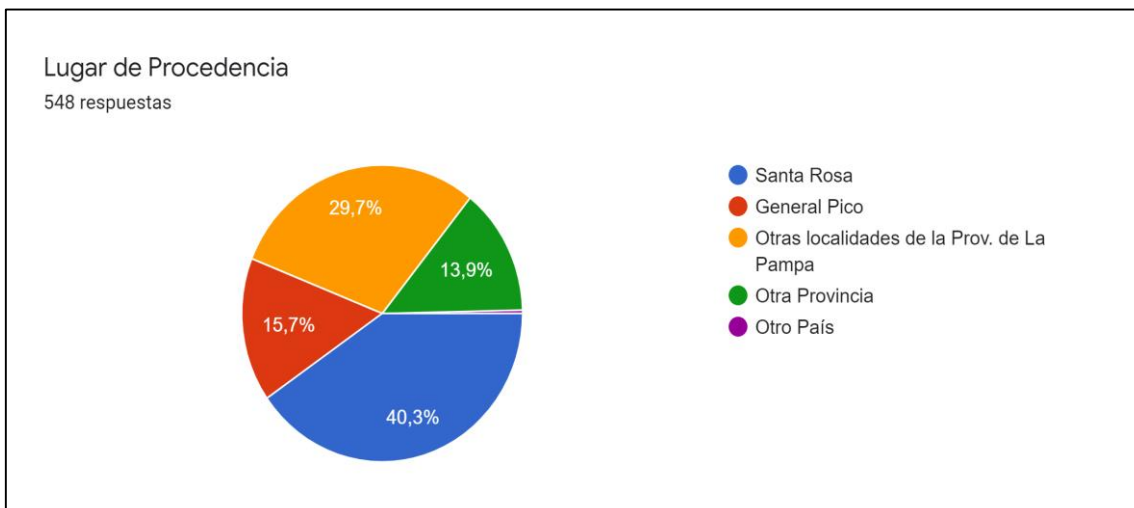


Figura 3:: Lugar de origen de las y los estudiantes

¿Es la primera vez que cursás una carrera universitaria?

El 75% manifiesta que es la primera vez que cursa una carrera universitaria.

¿A qué facultad pertenecés?

El 29,7% de las respuestas provienen de estudiantes de Ciencias Humanas, seguidos por Ciencias Económicas y Jurídicas (25,2%), Ciencias Exactas y Naturales (21,5%), Ingeniería (5,3%), Ciencias Veterinarias (11,9%) y Agronomía (6,4%).

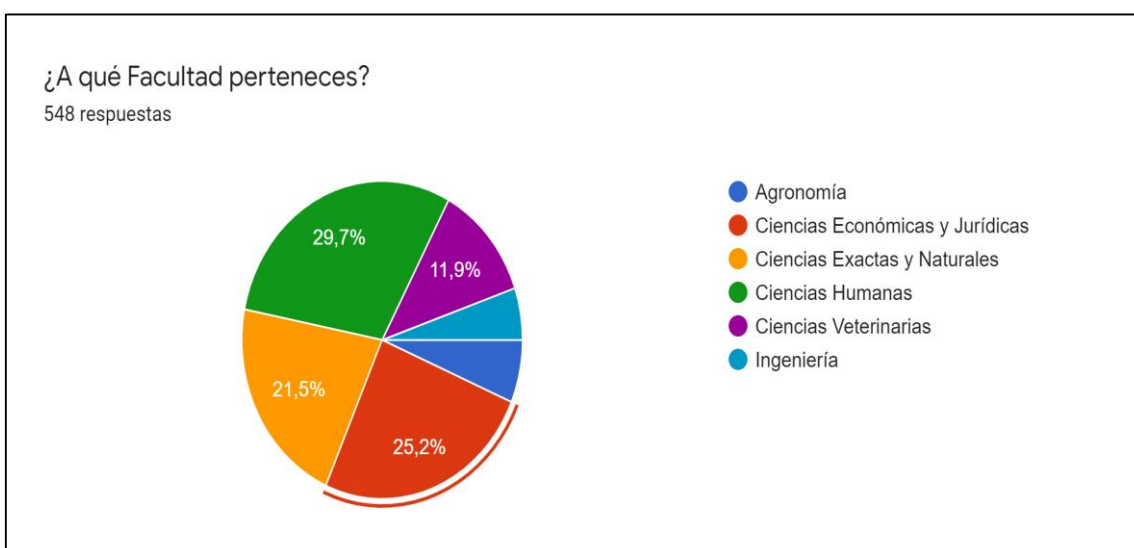


Figura 4:Facultad de Pertenecía

¿En qué carrera te inscribiste? Carreras por facultad.

Facultad de Agronomía

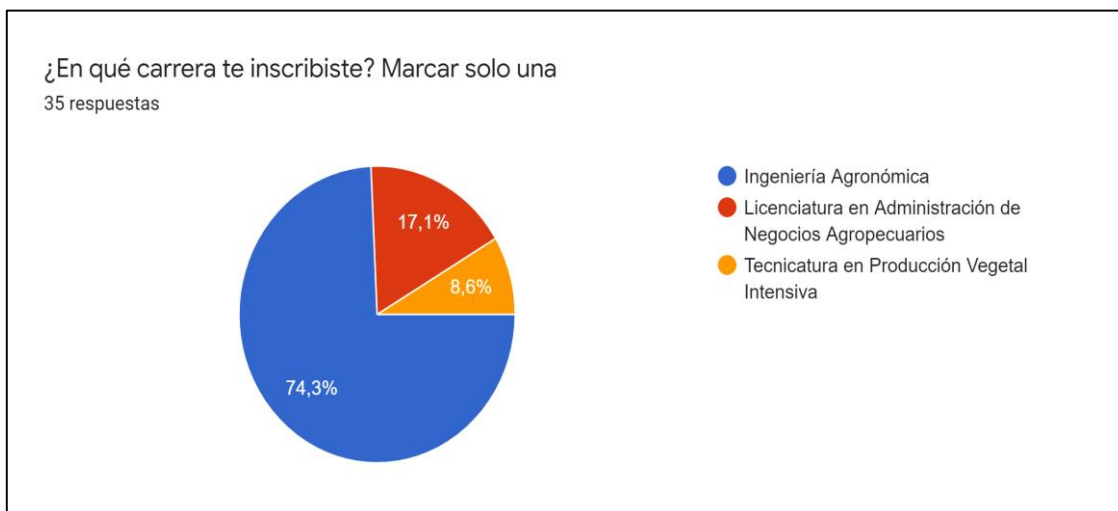


Figura 5:Estudiantes de la Facultad Agronomía según carrera

En la Facultad de Agronomía, las y los estudiantes que respondieron se reparten entre las carreras de: Ingeniería Agronómica (74,3%); Licenciatura en Administración Agropecuaria (17,1%); y Tecnicatura en Producción Vegetal Intensiva (8,6%).

Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas.

Con respecto a las respuestas de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, son de las siguientes carreras: Abogacía (51,4%); Contador Público (19,6%); Licenciatura en Administración con Orientación a Emprendedurismo (14,5%); Tecnicatura Universitaria Administrativa Contable Impositiva (5,8%) y Procuración (8,7%).

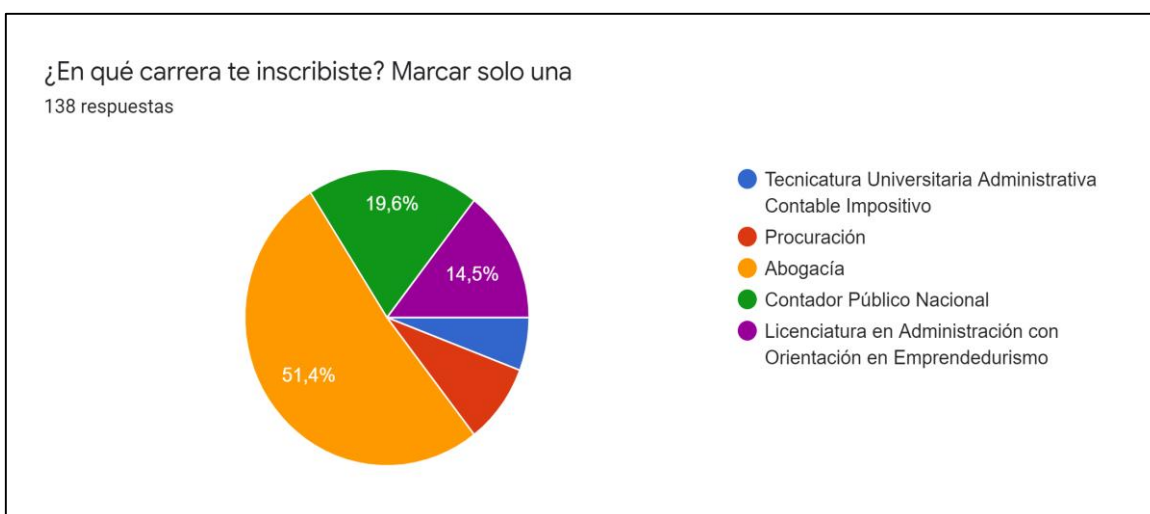


Figura 6:Estudiantes de la Facultad Cs. Económicas y Jurídicas según carrera

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

En la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, las y los estudiantes que respondieron provienen de las siguientes carreras: Licenciatura en Enfermería Universitaria (51,3%); Licenciatura en Ciencias Biológicas (5%); Profesorado en Matemática (6,7%); Licenciatura en Geología (2,5%); Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente (6,7%); Licenciatura en Química (3,4%); Profesorado en Ciencias Biológicas (8,4%); Profesorado Universitario en Computación (2,5%); Licenciatura en Física (0,8%); Profesorado en Química (3,4%); Tecnicatura en Informática de Gestión (7,6%); y Profesorado en Física (1,7%).

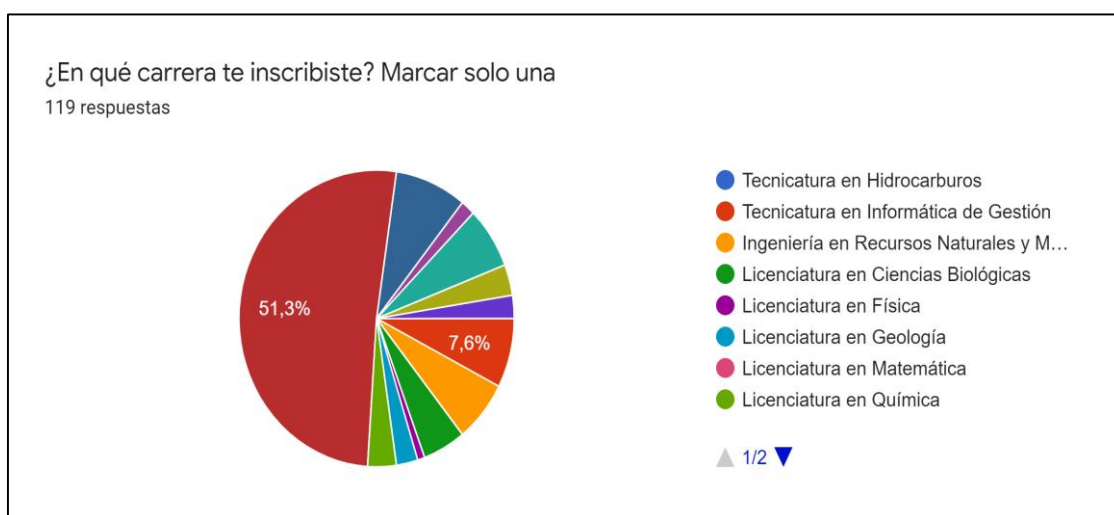


Figura 7: Estudiantes de la Facultad Cs Exactas y Naturales según carrera

Facultad de Ciencias Humanas.

En la Facultad de Ciencias Humanas, las y los estudiantes que respondieron provienen de las siguientes carreras: Profesorado en Educación Primaria (9,8%); Licenciatura en Ciencias de la Educación, modalidad a distancia (8%); Profesorado en Educación Inicial (8,6%); Licenciatura en Comunicación Social (22,7%); Profesorado en Ciencias de la Educación (4,3%); Profesorado en Historia (14,1%); Profesorado en Geografía (9,8%); Profesorado en Letras (3,1%); Licenciatura en Ciencias de la Educación (3,7%); Profesorado en Inglés (6,1%); Licenciatura en Historia (0,6%); Licenciatura en Letras (1,8%); Licenciatura en Inglés con orientación en Estudios Literarios (3,1%);

Licenciatura en Geografía (2,5%); y Licenciatura en Inglés con orientación en Lingüística Aplicada (1.8%).

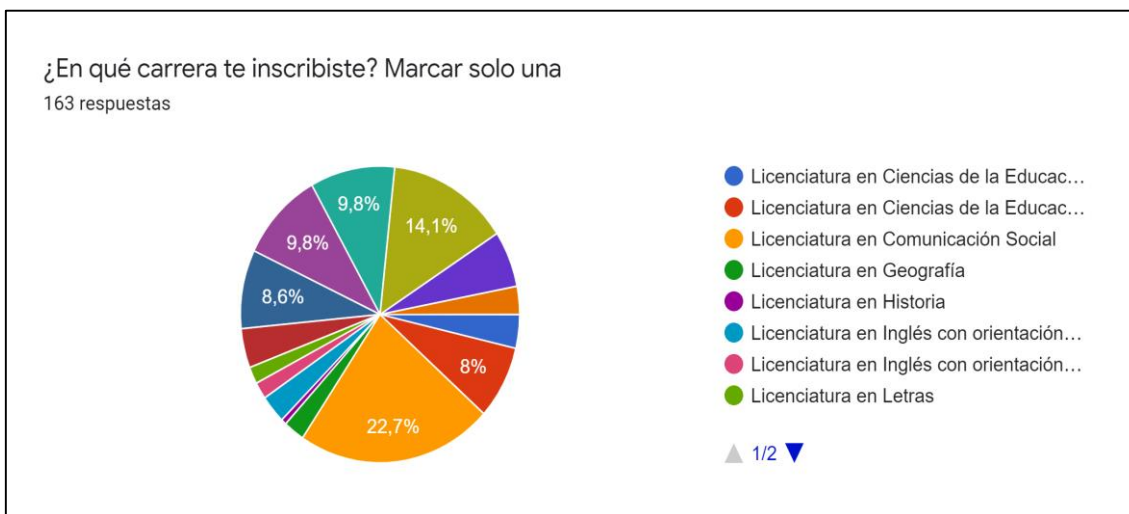


Figura 8: Estudiantes de la Facultad de Cs. Humanas según carrera

Facultad de Ciencias Veterinarias.

Las 65 respuestas corresponden a la carrera de Medicina Veterinaria.

Facultad de Ingeniería.

En la Facultad de Ingeniería, las y los estudiantes que respondieron provienen de las siguientes carreras: Ingeniería en Sistemas (20,7%); Ingeniería Electromecánica con orientación en Automatización Industrial (27,6%); Analista Programador (10,3%); Ingeniería Industrial (10,3%); Ingeniería Electromecánica (13,9%); e Ingeniería en Computación (17,2%).

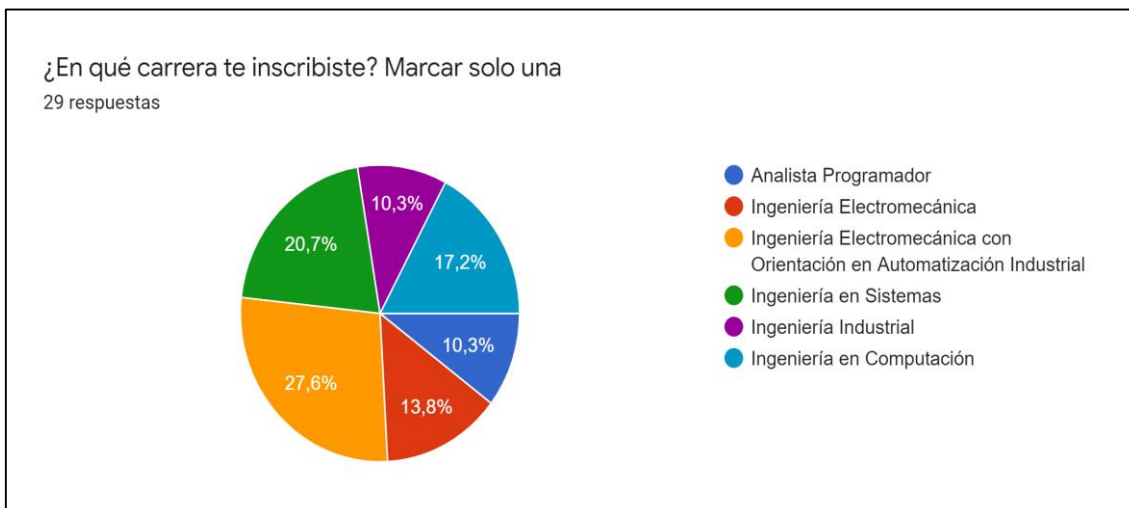


Figura 9:: Estudiantes de Ingeniería según carrera

¿Por qué elegiste esta carrera?

El objetivo de esta pregunta fue conocer los motivos de la elección vocacional al momento de elegir la carrera. De 548 personas que respondieron esta pregunta, el 70% manifestó que es la carrera que le gusta. Un 38% que es la que siempre quiso estudiar. El 31% porque tiene salida laboral. Mientras que el 16% manifestó que la eligió porque no pudo ir a estudiar la carrera que quería y es más parecida. Por otro lado, el 14% la eligió porque está cerca de donde vive.

¿Cuántas materias cursaste en el año 2020?

Esta pregunta tiene como objetivo indagar en las cursadas respecto al año 2020 y separar en dos grupos a las y los encuestados: quienes siguieron cursando la carrera y quienes abandonaron.

El 65,8% manifestó que cursó todas las materias del primer año de la carrera y un 20,2% cursó alguna materia. 77 estudiantes (14%) informan que abandonaron; de ellos, el 63% cursó algunas materias.

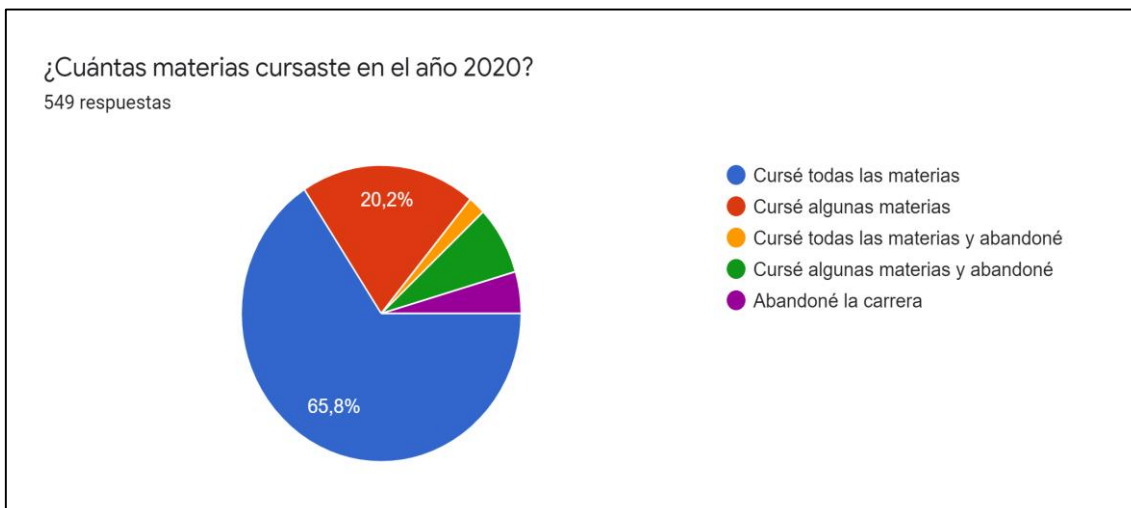


Figura 10: Estudiantes según situación de cursado en 2021

2. Situación socioeconómica, tecnológica y emocional de estudiantes de continuaron cursando el segundo año

Para la sección, se recibieron 472 respuestas correspondientes a estudiantes que no abandonaron la cursada.

Actualmente, ¿tenés empleo?

De las y los 472 estudiantes que siguen estudiando en 2021, el 38,6% manifiesta que no tiene empleo y no busca, mientras que el 37,9% tiene empleo permanente o temporalmente y un 23,5 % está buscando.

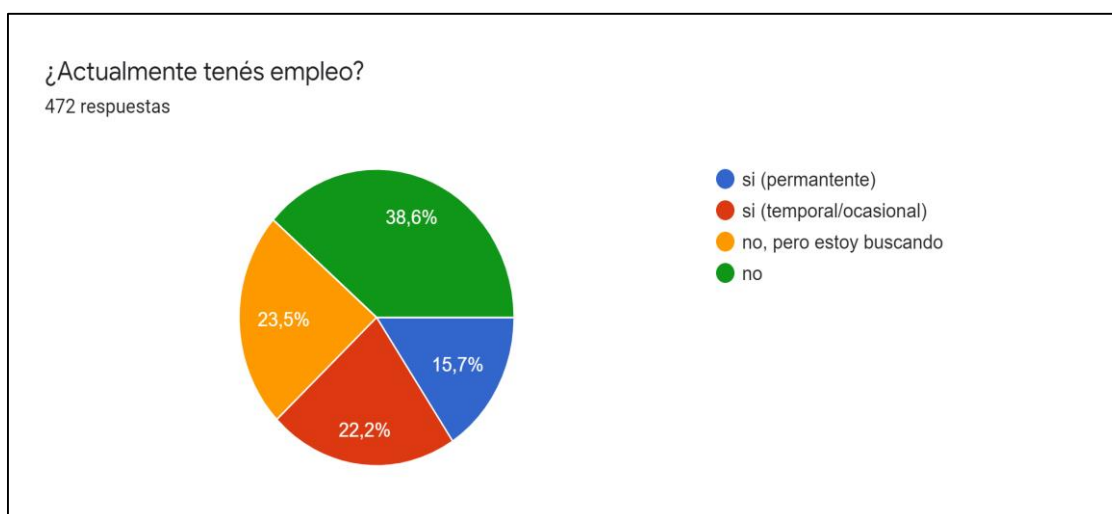


Figura 11: Estudiantes según empleo

¿Con quién compartiste tu lugar de residencia durante el año 2021?

Respecto al lugar de residencia durante la primera parte del año, el 57% manifestó que lo compartió con familiares; 15% sola/o; 8,9% con parejas e hijos o hijas; y 7,6% sola/o con la pareja.

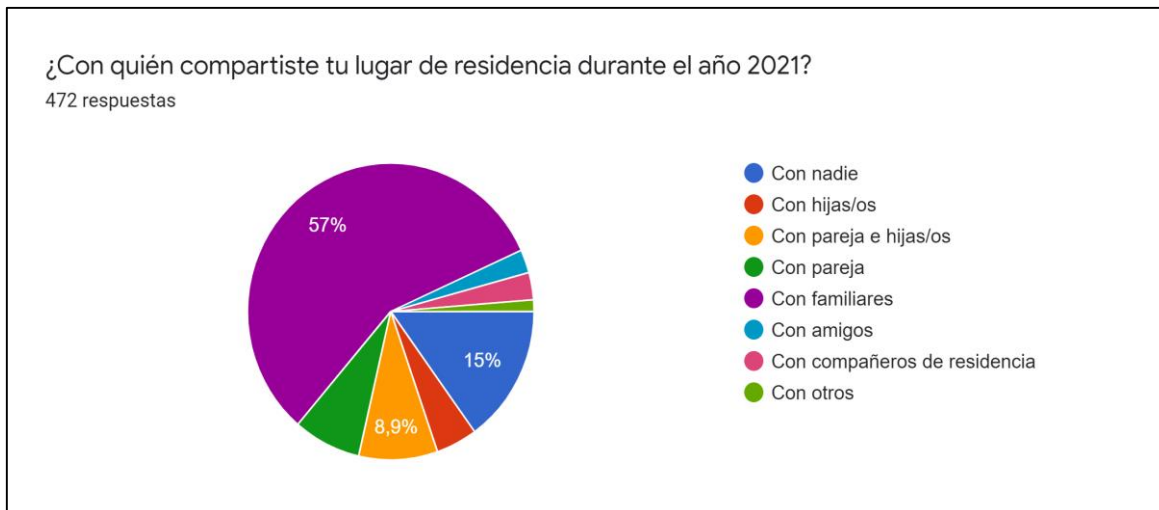


Figura 12:: Estudiantes según residencia compartida en primer cuatrimestre 2021

Cuando cursás, ¿disponés de un ambiente cómodo? (habitación no compartida, sin ruidos externos, sin interrupciones, etc.)

La mitad de quienes respondieron manifestó que cuenta con un lugar cómodo para el estudio; 4 de cada 10 manifiesta que solo a veces.

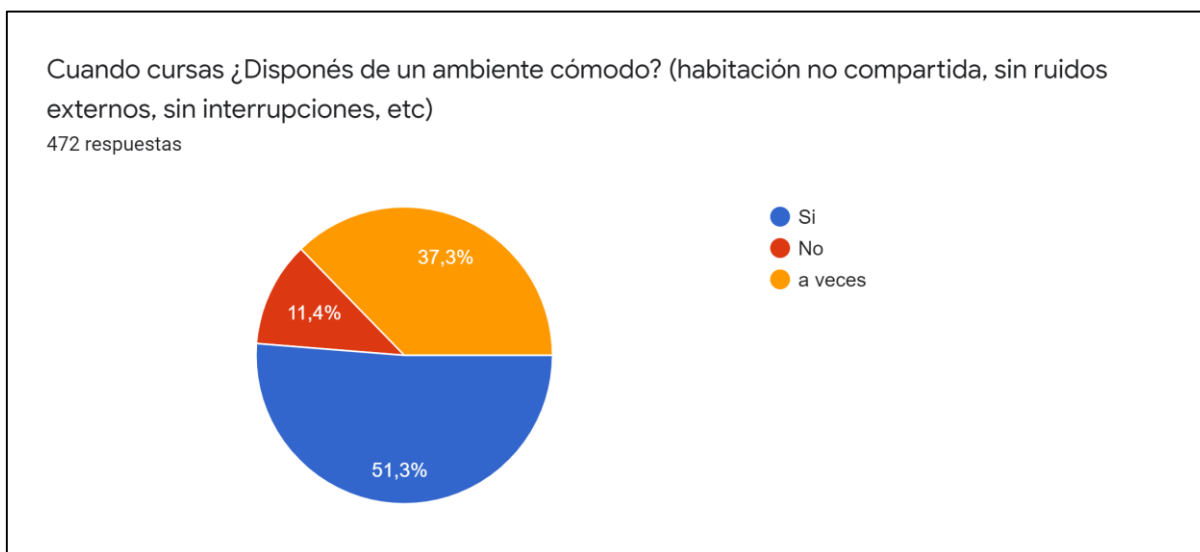


Figura 13:Estudiantes según ambiente adecuado para cursar

¿Creés que el no tener un lugar cómodo para realizar tus estudios pudo afectar el resultado de tus cursadas?

De 230 estudiantes que manifestaron no tener o tener a veces un lugar cómodo para sus estudios, el 52% expresa que esta situación pudo afectar los resultados de su cursada.



Figura 14:Estudiantes según afectación de ambiente para cursar

Durante el año 2021, ¿has tenido problemas de conexión que complicaron las cursadas?

Con respecto a la conexión, el 68% manifestó que, a veces, tuvo problemas. Mientras que, el 25%, nunca lo tuvo y, un 7%, siempre.



Figura 15:Estudiantes según problemas de conexión

¿Qué dispositivos tecnológicos utilizás para estudiar? (Podés elegir más de uno)

41 estudiantes (8,7%) manifestaron tener solo celular para las clases; 428 (91%) cuentan con, por lo menos, una computadora de escritorio, notebook o netbook. El restante 0,3% cuenta con una tablet.

En caso de tener, ¿tenés que compartirlo con alguien más en tu residencia?

El 65% describe que no lo debe compartir, el 24% lo comparte con un integrante y un 11% con dos o más integrantes.

3. Desarrollo de cursadas y exámenes finales de materias de primer año (2020)

Las preguntas de este eje fueron contestadas por 472 estudiantes que siguieron cursando durante 2021.

¿Tuviste alguna situación problemática durante la cursada de materias de primer año? (Podés marcar más de una opción)

Dos de cada tres personas encuestadas manifiesta que tuvo alguna dificultad. El inconveniente más declarado refiere a la organización de los tiempos con lecturas y estudio (45%). En segundo lugar, sus dificultades estuvieron en organizar grupos de trabajo y en la participación de las clases sincrónicas en ambos casos (30%). También, declaran que tuvieron dificultades en la comprensión de textos, consignas y materiales (24%) y con la comunicación con las y los profesores (23%).

¿Cuál/es de los siguientes recursos constituyó una ayuda para orientarte durante la cursada de primer año? (Podés marcar más de una opción)

El 72% manifestó que los recursos multimedia fueron los que más los ayudaron a orientarse durante la cursada, seguido por las guías de trabajos prácticos (56%); clases virtuales y programas de la materia (ambas elegidas por el 52%). El 12% informó que las hojas de rutas de las aulas virtuales los ayudaron y un 4% de los encuestados expresó que ninguna de las alternativas los ayudó.

Exámenes finales

¿Rendiste exámenes finales?

De 472 respuestas, el 26% (122) expresó que no rindió ningún examen final. De los restantes, el 13% rindió todos los exámenes finales.

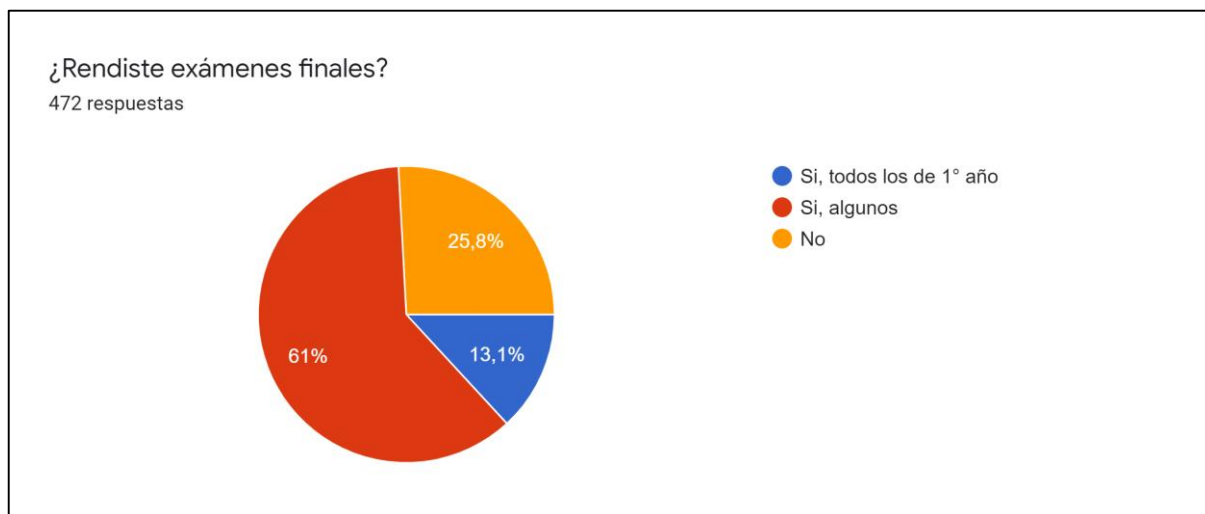


Figura 16. Estudiantes según finales rendidos

Modalidad de exámenes finales

De 350 personas encuestadas que rindieron exámenes, el 46% manifestó que los rindió de forma oral o escrita. El 28% solo de manera escrita y los restantes solamente rindieron de manera oral.

¿Por qué medio rendiste la mayoría de los exámenes finales?

El 95% dijo que las plataformas de Zoom, Meet o Classroom fueron el medio por el cual rindieron los exámenes. Y el 44% manifestó que usó el campus virtual.

¿Cómo te sentiste en la mayoría de los exámenes finales?

La sensación más expresada en las respuestas al momento de rendir exámenes fue asustado/a (40%), mientras que el 19% dijo que inseguro/a. En contrapartida, el 28% manifestó sentirse bien y un 8% muy bien.

¿Cómo te sentiste en la mayoría de los exámenes finales?

350 respuestas

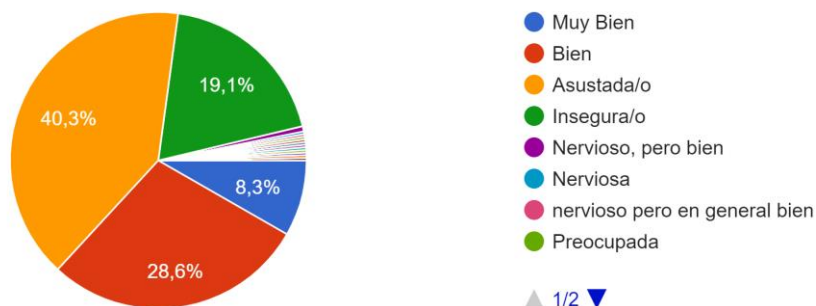


Figura 17: Sensaciones de las y los estudiantes frente a los exámenes finales

¿Cuánto tiempo, en promedio, dedicaste para preparar cada examen final?

El 32% indica que, en promedio, dedica un mes para preparar un final; el 26% tres semanas; y solo el 13% responde que le dedica al estudio más de un mes.

¿Cuánto tiempo, en promedio, dedicaste para preparar cada examen final?

339 respuestas

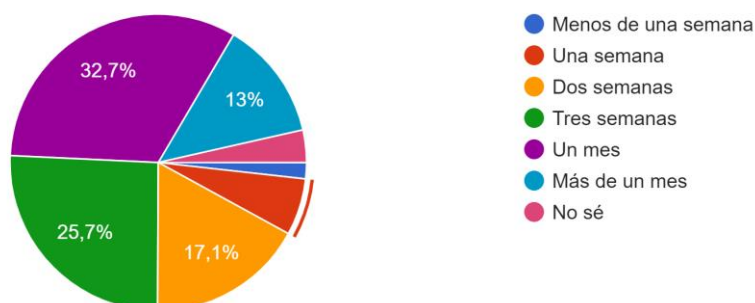


Figura 18. Tiempo promedio destinado a la preparación de los exámenes finales

Con respecto a los finales, ¿has tenido algunas de las siguientes situaciones problemáticas?

- **Compresión de textos/materiales/consigna:** el 61% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 8%, no los pudo solucionar. Un 28% no tuvo ningún problema. El resto no opina.

- **Concentración durante el examen:** el 51% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 13%, no los pudo solucionar. Un 32% que nunca tuvo este problema. El resto no opina.
- **Utilización de la expresión oral:** el 41% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 27%, no los pudo solucionar. Un 28%, que nunca tuvo este problema. El resto no opina.
- **Utilización de la expresión escrita:** el 39% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 9%, no los pudo solucionar. Y, el 49%, nunca tuvo este problema. El resto no opina.
- **Formas de entrega de los finales:** el 33% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 3%, no los pudo solucionar. Y, el 61%, que nunca tuvo este problema. El resto no opina.
- **Cumplimiento de los tiempos:** el 39% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 5%, no los pudo solucionar. Y, el 52%, nunca tuvo este problema. El resto no opina.
- **Conexión a internet:** el 60% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 11%, no los pudo solucionar. Y, el 28%, nunca tuvo este problema. El resto no opina.
- **Fallas en equipos electrónicos:** el 49% expresa que los tuvo, pero que los pudo solucionar; mientras que, el 12%, no los pudo solucionar. Y, el 36%, que nunca tuvo este problema. El resto no opina.

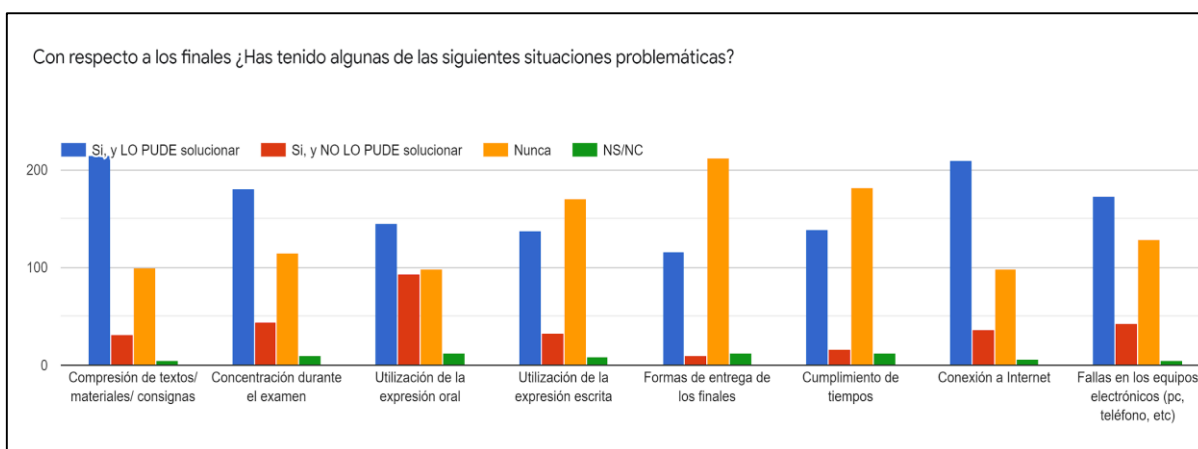


Figura 19: Situaciones problemáticas respecto a los exámenes finales

Quando rendiste el/los final/es, ¿disponías de un ambiente cómodo? (habitación no compartida, sin ruidos externos, sin interrupciones, etc.)

El 61% manifestó que, al momento de rendir los exámenes finales, disponía de un ambiente cómodo.

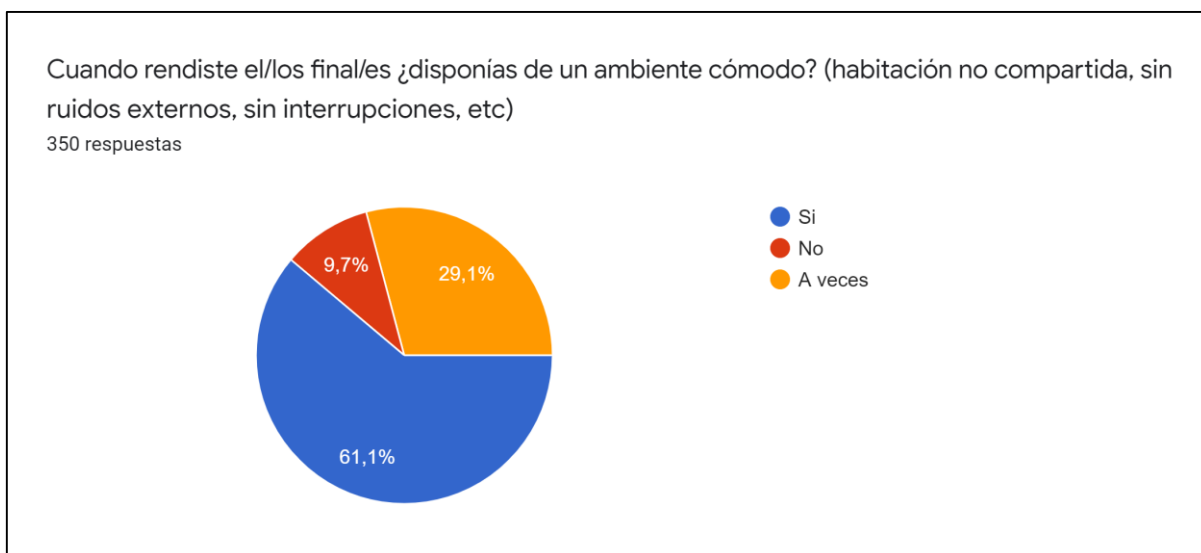


Figura 20: Estudiantes según de ambiente cómodo para rendir

¿Creés que, el no tener un lugar cómodo para rendir, pudo afectar el resultado de tus exámenes finales?

De los que manifestaron que nunca o a veces dispusieron de un ambiente cómodo para rendir, el 51% piensa que el lugar puede haber afectado el resultado de su examen final.

¿Crees que el no tener un lugar cómodo para rendir, pudo afectar el resultado de tus exámenes finales?

136 respuestas

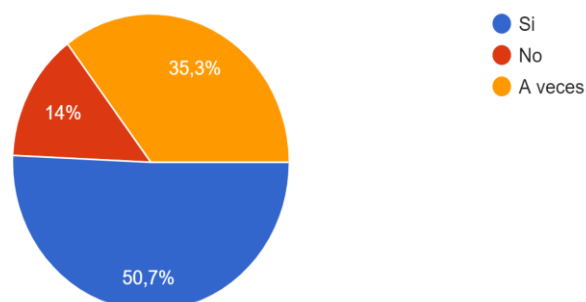


Figura 21: Estudiantes según afectación de ambiente para rendir

¿Por qué no rendiste exámenes finales?

De 122 estudiantes que no rindieron ningún examen final, más de la mitad no los rindieron por no sentirse seguros (54,1%). Por otro lado, 13,1% manifestó que no tuvo tiempo, el 11,5% manifestó que no sabía cómo rendirlos. Y, un 12%, no rindió por otras razones.

¿ Por qué no rendiste exámenes finales?

122 respuestas

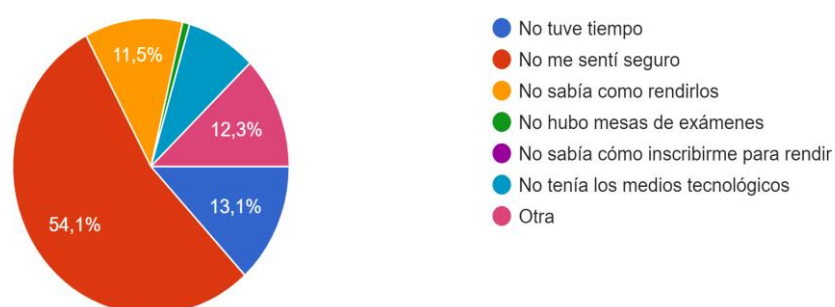


Figura 22: Causas para no rendir exámenes finales

¿Cuál/es es/son la/s razón/es por la/s que no rendiste finales?

Esta pregunta abierta permite que las y los encuestados manifiesten abiertamente las razones para no rendir el examen. Se obtuvieron 15 respuestas de los cuales 7 (46%) informan que no tuvieron que rendir porque promocionaron las materias.

Las respuestas se transcriben a continuación:

- Porque tuve que recursar todo el año de nuevo porque no me llegaban los papeles desde mi país y me dieron de baja.
- En el año 2020 hice las materias del segundo cuatrimestre. No pude rendir finales porque debía cursar Biología para poder rendir los demás finales.
- Terminé extremadamente saturada y no tenía ningún tipo de motivación para rendir los finales.
- Porque promocioe todas las materias.
- Debido a que promocioné las materias.
- Promoción.
- Promocioné todas las materias.
- Promocioné todas las materias.
- Porque las promocioné.
- Por la pandemia.
- Porque promocioné todas las materias.
- Las materias que aprobé en 1er año fueron por promoción.
- Cursé materias por promoción y pude alcanzarla.
- No fue necesaria la instancia de final ya que estaba en promoción de la materia y realizamos un coloquio integrador.
- No aprobé las materias, aunque tengo pensado rendirlas este mismo cuatrimestre.

Haciendo un balance de tu primer año de estudiante universitario, ¿cómo te sentiste?

Esta pregunta tiene como objetivo poder hacer un balance de las vivencias del año anterior. El 20% manifiesta que se sintió muy bien siempre, el 72% que a veces. El 21% informa que se sintió siempre asustado y el 62% que a veces, un 16% que no manifestó este sentimiento. El 22% contesta que se sintió siempre inquieta/o o impaciente y el 57% que a veces, un 19% que nunca se sintió así. El 8% declara que se sintió siempre perdido, el 69% que a veces, y un 21% que nunca se sintió así.

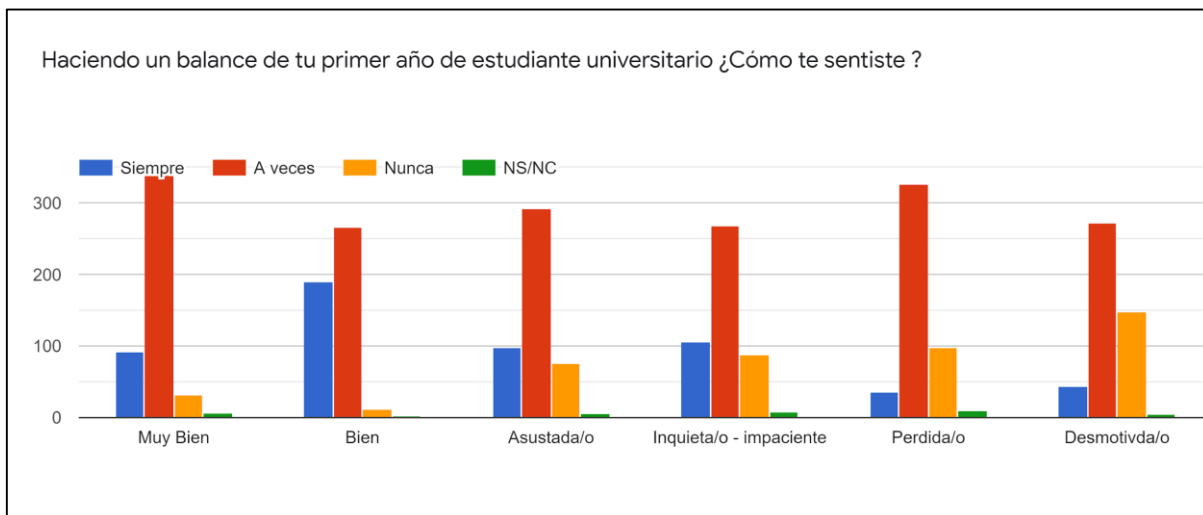


Figura 23. Balance de primer año como estudiante universitario

4. No cursado o abandono

De las 549 respuestas recibidas, 77 (14%) informaron que abandonaron la carrera. Mientras que 111 (20,22%) siguen la carrera, pero no cursaron materias. 4

¿Cuál/es fueron los motivos por los que no cursaste todas las materias del primer año? (Podés marcar más de una opción)

De las 111 personas que respondieron esta pregunta, el 47% manifestó que no cursó algunas materias porque no pudo organizarse, y el 44% que no llegó con las correlatividades. El 31,5% manifestó que no pudo realizar el cursado de todas las materias por problemas emocionales y el 24% por problemas con la tecnología. Por otra parte, el 28% expresó que fue muy difícil.

A quienes informaron que abandonaron la carrera, se les preguntó:

¿Cuándo te gustaría comenzar nuevamente?

El 35,1% respondió que tiene intenciones de comenzar cuando se vuelva a la presencialidad; el 27%, el próximo año. Mientras que, 15 estudiantes (19,7%), informaron que comenzaron otra carrera. Cuatro (5%) expresan que no tienen intenciones de seguir estudiando y otras cuatro personas (5%) que les gustaría estudiar otra carrera y que elegirían una en la UNLPam.

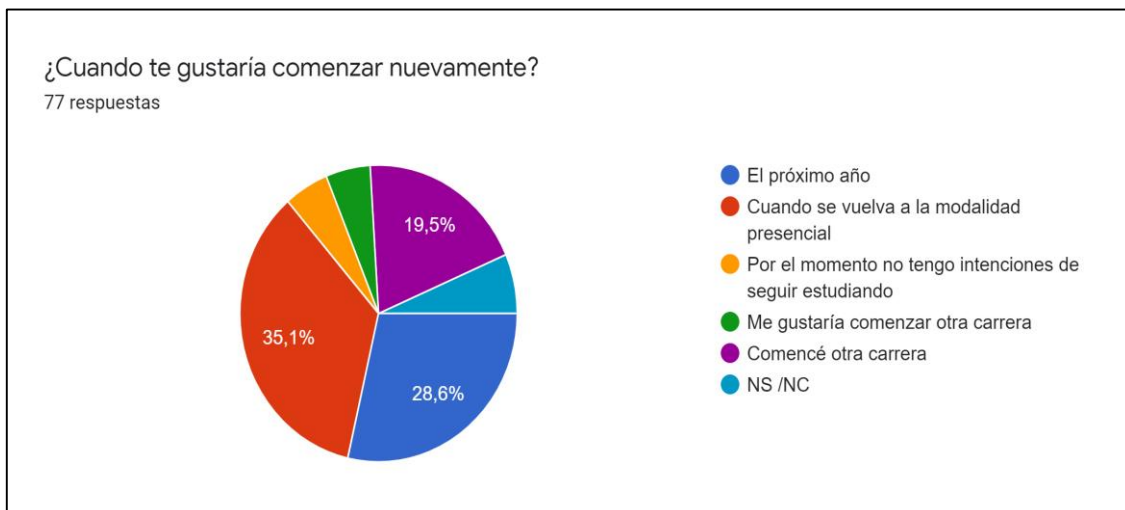


Figura 24: Momento para comenzar nuevamente los estudios

¿Dónde comenzaste otra carrera?

A quienes manifestaron que cambiaron de carrera, se les preguntó dónde comenzaron la nueva carrera; el 60% respondió que en la UNLPam.

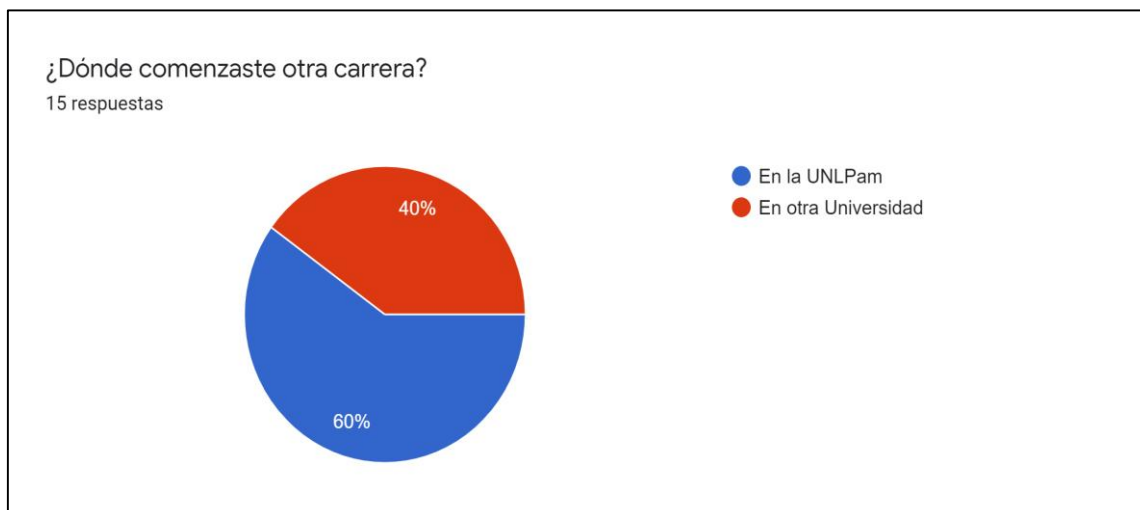


Figura 25: Lugar de comienzo de nueva carrera

5. Programas/becas. Asistencia en la Universidad

A los y las estudiantes que siguen estudiando o que tienen intenciones de seguir estudiando en la UNLPam, se les preguntó sobre el conocimiento de los programas o becas de asistencia que brinda la institución.

Se obtuvieron 534 respuestas. El 58,8% (314) manifestó conocerlas; 25,3% (136) que las conocen, pero no saben cómo acceder y el 9% (48) no las conocía y les interesa.

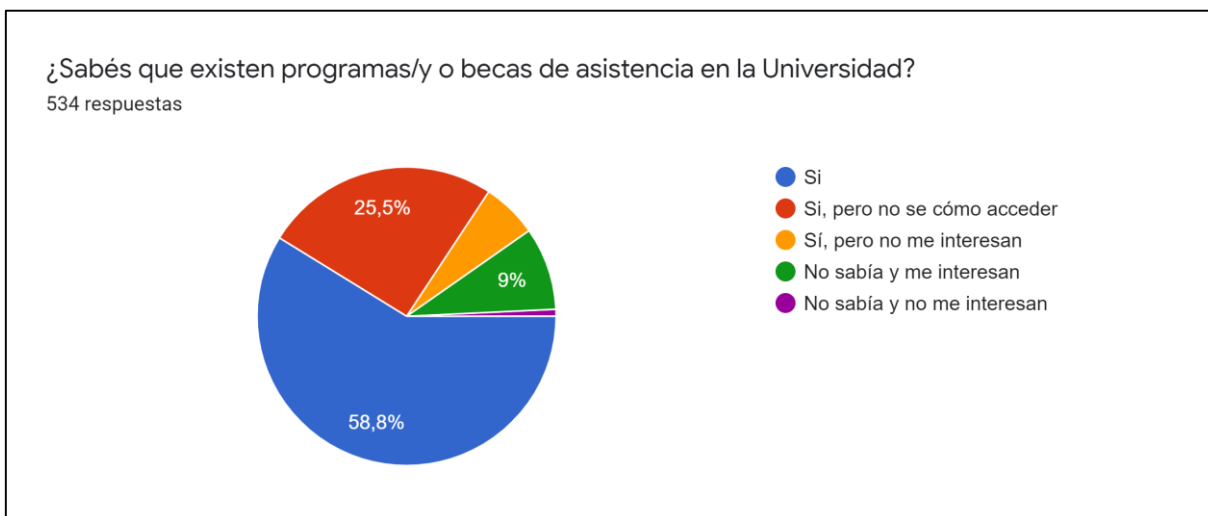


Figura 26: Estudiantes según conocimientos de programas/ becas de asistencia de la Universidad

¿Te inscribiste a alguno de los siguientes programas o becas de la universidad? (Podés marcar más de una opción)

Para esta pregunta, se recibió un total de 314 respuestas. El 40% no se inscribió en ningún programa. Entre los programas más solicitados, se destacan: Beca Progresar (50,6%); Ayudas económicas (15,6%); Becas Manuel Belgrano (9,6%); y Becas de comedor/becas especiales (8%).

¿A qué programas o becas de la universidad te interesaría acceder? (Podés marcar más de una opción)

De las 184 personas encuestadas que manifestaron no conocer los programas/becas de la universidad o no saber cómo acceder a los mismos, al 85,6% le interesarían becas de ayuda económica; al 80%, Becas Progresar; al 22%, Becas especiales/comedor; al 18%, Becas Manuel Belgrano; y, finalmente, al 7%, Becas para el Desarrollo de Actividades Académicas.

Si querés, dejanos tu mail para recibir información sobre el acceso a becas

Se informa que 146 estudiantes dejaron su mail para recibir información de los programas/becas.

¿Cómo creés que la universidad podría acompañarte en este momento?

La última pregunta del cuestionario es una pregunta abierta para que las y los estudiantes puedan expresar sus inquietudes. Se recibió un total de 329 respuestas, que se transcriben a continuación:

- Volviendo a la presencialidad
- Volviendo a la presencialidad
- Volviendo a la presencialidad
- No sé
- No lo sé
- No sé
- ¡Volviendo a la presencialidad urgente!
- Virtual
- No sé
- Que me dé la posibilidad de volver a empezar la carrera de cero, ya que, por la pandemia, me atrasé en todas las materias, clases, y tuve que volver a mi ciudad, ya que no podía permanecer en la ciudad de Santa Rosa
- Están ayudando desde su lugar, yo creo que mucho más no pueden hacer, ya que su trabajo es constante y arduo
- Vuelta gradual a la presencialidad
- Escuchándonos
- Hacen un buen seguimiento de forma general. El apoyo brindado por la facultad siempre ha sido decente y he recibido una buena atención
- También cabe mencionar que, en su gran mayoría, los docentes son comprensivos y suelen entender dichas situaciones que uno pasa, lo cual hace esta virtualidad mucho más segura y llevadera
- Me siento muy bien con el trato y acompañamiento que siempre tuvieron
- Yo creo que nos podría ayudar estar siempre presente cada vez que necesitamos algo
- Libros
- A los estudiantes que estamos trabajando, nos brinden flexibilidad en la cursada
- Intentando retomar la presencialidad
- Me siento cómoda estudiando así. Me encantaría que vuelvan las clases presenciales
- Por la pandemia, algunos estudiantes hemos conseguido trabajo fijo y, con la cursada virtual, se pueden hacer ambas cosas. Creo que hasta que no termine la pandemia no deberíamos asistir a clases presenciales y así no poner en riesgo a nadie y, los que podemos, seguir trabajando y estudiando
- Hace falta más comprensión de parte de algunos profesores en cuanto a problemáticas externas, como es el corte de internet/luz
- Desde mi punto de vista, lo que nos ayuda a seguir en la facultad es la motivación, pero bueno, no se puede hacer mucho en una pandemia. Me gustaría que empezaran las clases presenciales, ya me pierde esto y a veces hasta hacen más

- complicados los finales por si nos queremos copiar y no se evalúa lo que se enseñó, por eso mismo, en alguna materia, me gustaría volver a la presencialidad
- Contemplando que cada situación de los estudiantes es diferente y escuchando qué piensan u opinan de la enseñanza que da la facultad para que, mediante el diálogo, se llegue a tener respuesta o solución a cada aspecto, favoreciendo el aprendizaje de cada estudiante
 - Con una ayuda económica
 - No sabría decirlo, en mi opinión, sería lo mejor que vuelva la presencialidad
 - Bien
 - Brindando más información, estamos perdidos
 - No sé
 - Creo que podría acompañarnos aportando elementos útiles para estudiar
 - Armando protocolo correspondiente para la vuelta a la presencialidad
 - Con más atención con respecto a clases online, y poder hacer prácticas presenciales, iipara no seguir pagando innecesariamente tanto dinero en alquiler!! Gracias
 - Creo que la atención que brinda la UNLPam es muy buena
 - Informando sobre todas las actividades que se realicen
 - Estando más atentos a los docentes, que respeten los planes de estudio y el reglamento académico. Además, el acompañamiento de los y las tutores es fundamental
 - Dando apoyo a los alumnos que están empezando a cómo organizar su rutina de estudios.
 - Haciendo que el horario de cursada no sea tan extenso
 - Considero que la universidad y el equipo docente de las materias que curso me ofrecen un buen acompañamiento.
 - Pienso que está muy bien organizado, el año pasado pude aprender mucho en preliminares de lengua inglesa. Y este año es igual, solo que tengo más materias y lleva más tiempo
 - Creo que me sentiré acompañada cuando comiencen las clases presenciales
 - Nos ayuda desde el primer momento, estoy muy cómoda
 - Entender si el alumno no llega a cumplir con todos los requisitos exigidos para la mantención de las becas, debido a lo difícil que resulta para los estudiantes, que llevamos dos años de cursada virtual, sin siquiera haber tenido, como mínimo, un año presencial. Entender las dificultades que conlleva, y que todavía estamos adaptándonos al ámbito de finales/parciales/clases virtuales
 - Estoy conforme con el acompañamiento desde que ingresé
 - Creo que el acompañamiento es el mejor, dadas las condiciones actuales. Me gustaría que, desde mi facultad, la accesibilidad fuese más simple
 - Ayuda con una notebook, porque la que tengo no da más y no tengo dinero suficiente para acceder a una buena
 - Aprender a manejar las páginas y ordenarme. Creo que lo que más se necesita es la opción de hacer trabajos sin necesidad de rogar grupos. Me incomoda tener que pedir/esperar a hacer grupos de trabajo

- Cuando estás rindiendo un parcial y se te corta la conexión, en algunas materias, cuenta como desaprobado, eso se debería cambiar
- Ahora mismo, estoy pasando una difícil situación, mis padres no tienen trabajo y yo tampoco, y acabo de inscribirme nuevamente a la universidad y también tengo a mi hermana que está estudiando en la universidad y estamos complicados económicamente, además somos de 25 de Mayo, La Pampa, y nos encontramos bastante lejos de la facultad y cualquier cosa en la que me puedan ayudar estaría bien, porque no quiero abandonar los estudios
- Ayudándome con el acceso a fotocopias
- No sé
- No creo en un acompañamiento posible a cada estudiante, lo que urge en la vida universitaria es una vuelta a la presencialidad segura, no temporal, ni mucho menos de incertidumbre
- Como ingresante a una carrera universitaria y recién salida de la secundaria, me gustaría que los profesores de la universidad fueran más organizados y empáticos con sus alumnos
- Alentando fuertemente a quienes decidieron dejar que retomen sus carreras
- La universidad nos acompaña y nos ayuda siempre y se preocupa mucho por nosotros, creo que todo lo que hacen está perfecto
- Más comunicación y más seguimiento con el alumno
- Durante el año, se realizó un encuentro de estudiantes por Zoom que, en lo personal, me sirvió, en el cual diferentes estudiantes más avanzados y una secretaria o ayudante (no recuerdo) nos contaban cómo preparar un final, cómo elegir prioridades, formas de organizar o priorizar horas de estudio y demás. Para personas que ingresamos por primera vez a una carrera, esto es bueno, ya que no sabemos con certeza qué es un coloquio, un integral, cómo consultar temas administrativos y demás
- En este momento, estaría bien, así como es, porque no suelo encontrarme con muchos inconvenientes
- Considero que, para el tramo final del segundo cuatrimestre, es de suma ayuda e importancia un tutor/a
- Psicólogo
- Creo que, cuando volvamos a la presencialidad, tenernos un poco de paciencia, porque los ingresantes 2020 arrancamos de cero en forma virtual, y no fue nada fácil, principalmente anatomía
- El bolsón de comida que envían mensualmente es un gran alivio y una gran ayuda
- Con guías para saber organizar con los tiempos de estudio
- Con charlas de experiencias de alumnos avanzados en la carrera o estrategias de estudio en este contexto
- La virtualidad ha sido una ventaja para mí
- En que vuelvan las clases presenciales con protocolo
- Comunicación constante
- Siendo más presentes con los alumnos, hacer las clases virtuales más llevaderas y comprensibles
- Retomando la presencialidad

- Ayuda económica y tal vez, de a poco, retomar las clases presenciales para facilitar un poco mi concentración
- Encuestas (como esta) más frecuentes
- Acompañando a aquellos estudiantes que no cuentan con la disponibilidad a las computadoras, internet o un ambiente cómodo para estudiar
- ¡¡VOLVIENDO A LA PRESENCIALIDAD!!
- Volviendo a la presencialidad de forma gradual, haciendo que los estudiantes que no pudimos cursar de manera presencial nunca, cuando volvamos, no sea tan impactante
- Por ahora, está muy bien
- Con ayuda económica. Necesito ir a terapia, siento que no puedo más sola y no tengo dinero para acceder a un profesional
- Como lo viene haciendo
- Creo que el año pasado nos acompañaron muy bien y este año nos siguen acompañando de la mejor manera
- Estando más presentes y tratar de arrancar la presencialidad, por lo menos, con los ingresantes 2020 y 2021, ya que algunos no llegaron ni a conocer a sus compañeros
- Sosteniendo la virtualidad para el programa UNLPam en Territorio
- Ayuda con jardín maternal y ver clases grabadas y luego tener la clase correspondiente de este año, se hace muy pesada la carga horaria por materia
- Soluciones
- A quienes venimos del modelo tradicional de cursada presencial, y acostumbrado a ello, nos cuesta la dinámica virtual, la organización y, en mi caso, ni siquiera la experiencia ni la práctica del aula virtual ni cómo utilizar la herramienta, lo que me dejó fuera de la dinámica
- Como lo están haciendo, a través de la información continua
- Pidiendo encarecidamente que nos graben las clases y no exijan las asistencias para aprobar las materias
- Acompañándome con información acerca de becas. El modo virtual me gusta, me ayuda también
- Brindándome asesoramiento para adquirir una beca, ya que muchas veces no tengo disponible dinero para imprimir el material de estudio, y se me dificulta mucho
- Apoyando el desarrollo del programa de UNLPam en Territorio y que podamos continuar la carrera
- Me gustaría que tengan más carreras a distancia ya que, en la mayoría de las carreras, ahora es todo a distancia
- Creo que, a pesar de la virtualidad, tanto profesores como alumnos hemos logrado adaptarnos y formar una red de contención
- Con clases de consulta y entender que no siempre se puede mostrar la cámara porque no tenemos un lugar tranquilo, tenemos familias que están en clases o vienen de sus trabajos cansados.
- Dándonos todas las herramientas posibles

- Me siento muy acompañada, en cada inquietud que fueron surgiendo, por teléfono o mail
- Nunca pude familiarizarme con el sistema y abandoné
- Permitiendo que pueda continuar la cursada desde mi ciudad con algún tipo de modalidad virtual
- OTROS (206).